



## XII ISTITUTO COMPRENSIVO "BRANCATI" SIRACUSA A.S. 2020-2021

Progettare per competenze significa promuovere, sin dall'inizio del percorso di apprendimento, l'acquisizione di conoscenze che gli studenti utilizzano per svolgere operazioni loro significative. Si parla di sapere fortemente ancorato a un sapere e ad esso complementare: il sapere si innesta sul

sapere e lo costituisce. La didattica per competenze è finalizzata alla promozione di una conoscenza ancorata al contesto rappresentativo della complessità del mondo reale. In una didattica per competenze il focus è sull'allievo, la sua crescita, i processi (necessariamente sociali) di costruzione e della conoscenza. La metodologia che meglio si adatta a questo modello didattico è quella del laboratorio, inteso come luogo in cui, attraverso la relazione con il compagno e l'insegnante, si promuove la scoperta, la costruzione e l'interpretazione delle conoscenze. Tale metodologia privilegia il *problem solving* come pratica didattica. In una didattica per competenze l'attenzione si è spostata dai contenuti della conoscenza ai processi necessari per elaborarli (prima fra tutti quello di selezione e delle informazioni utili per svolgere dei compiti, scegliendo all'interno di un insieme in continua crescita), diviene strategico dotare in ogni allievo di un corredo di competenze e strategie (un caseggiato degli attrezzi) che li rende capaci di riflettere sulle modalità con cui apprendono e sui processi con cui costruiscono le conoscenze, così da farne cittadini capaci di imparare per tutto l'arco della loro vita in maniera flessibile e adattabile a scenari in continuo mutamento.

Alla realizzazione del nuovo curricolo di istituto hanno partecipato tutti i docenti e i tre ordini di scuole suddivisi in sei dipartimenti coordinati dai rispettivi referenti. I dipartimenti sono occupati a dirigerne il curricolo e lo scorso anno edirne il modello sull'base delle Raccomandazioni del Consiglio d'Europa (22 maggio 2018) che ha formulato e sviluppato le otto competenze chiave alla luce di un'aspirazione maggiore di interdisciplinarietà e trasversalità delle stesse.

Le **Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione** di cui al Decreto Ministeriale 254 del 16 novembre 2012 rappresentano un documento unico che stabilendo conoscenze/abilità e competenze che gli alunni devono acquisire al termine della scuola dell'infanzia e del

primociclo di istruzione, consente a tutte le istituzioni scolastiche di organizzare le proprie attività educative e didattiche per conseguire l'insieme delle competenze fondamentali.

All'interno dei principi della Costituzione la scuola italiana si pone la finalità generale dello sviluppo armonico e integrato dell'apersona e la promozione della conoscenza e nel rispetto/valorizzazione delle diversità individuali; inoltre l'orizzonte di riferimento cui tende è il quadro delle seguenti competenze - chiave per l'apprendimento permanente definite con la Raccomandazione del 22 maggio 2018 dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea. Il nostro Istituto ha proprio le 8 competenze chiave europee

1. Competenza alfabetica funzionale (ex competenza nella madrelingua)
2. Competenza multilinguistica (ex competenza nelle lingue straniere)
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria (ex competenza)
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ex competenza a imparare a imparare)
6. Competenza in materia di cittadinanza (ex competenze sociali e civiche)
7. Competenza imprenditoriale (ex competenza in spirito di iniziativa e imprenditorialità)
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (ex competenza)

Per garantire la continuità del processo educativo di istruzione i Dipartimenti disciplinari hanno elaborato il curricolo verticale ed'istituto sulla base delle Indicazioni Nazionali 2012 e tenendo conto di:

- **bisogni** dell'utenza
- **finalità specifiche** della scuola dell'infanzia e del primociclo
- **competenze** riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio di cittadinanza delinea nel Profilo dello Studente conducibili alle 8 Competenze Chiave Europee definite come "orizzonte di riferimento verso cui tendere".

Il curricolo si articola in un percorso di crescente complessità nei tre ordini di scuola che delinea:

- **itraguardi per lo sviluppo delle competenze**, relativi ai campi di esperienza e alle discipline da raggiungere in uscita

le **competenze chiave europee** che si intendono iniziare a costruire sin dall'ascolto dell'infanzia e concordate con le competenze previste dal Profilo dello studente  
l'insieme di **abilità, conoscenze e atteggiamenti** connessi alle **competenze** da sviluppare.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA D'INFANZIA		
	<i>Profilo delle competenze</i>	<i>Competenze chiave</i>
1	Il bambino sa ascoltare e comprendere parole e discorsi. Sperimenta i giochi di ruolo, le storie, le favole, le filastrocche, le drammatizzazioni. Ascolta e comprende narrazioni. Si avvicina alla lingua scritta.	alfabetico funzionale
2	Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità delle lingue, si impara con la creatività e l'immaginazione.	Multi linguistica
3	Osserva i fenomeni della realtà, riconosce i cambiamenti atmosferici e percepisce la ciclicità temporale. Raggruppa, ordina secondo diversi criteri. Colloca correttamente se stesso e gli oggetti nello spazio. Riconosce le forme geometriche. Conosce e utilizza gli strumenti tecnologici in maniera appropriata.	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria
4	Individua le relazioni tra oggetti, avvenimenti e li spiega. Individua i problemi e prova a risolverli. Utilizza strumenti per organizzare dati e informazioni.	Personale, sociale e capacità di imparare a imparare
5	Padroneggia gli strumenti espressivi ed è capace di esprimere l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza.	In materia di cittadinanza
6	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	In materia di consapevolezza ed espressione culturale
7	Prende iniziative di gioco, di lavoro e collabora alle attività collettive. Osserva situazioni e fenomeni formulando ipotesi. Individua semplici soluzioni ai problemi di esperienza.	Imprenditoriale
8	Comprende la necessità di acquisire, rispettare e condividere regole di convivenza civica e democratica. Percepisce e distingue le caratteristiche peculiari dell'ambiente che lo circonda e condivide le regole necessarie per rispettarlo. Si avvicina agli strumenti tecnologici, sperimentandone i possibili usi in maniera ludica.	In materia di cittadinanza <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Costituzione</u></li> <li>• <u>Sviluppo sostenibile</u></li> <li>• <u>Cittadinanza digitale</u></li> </ul>

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

	<i>Profilo delle competenze</i>	<i>Competenze chiave</i>
1	Ha un padronanza dell'ingua italiana e di altre lingue straniere, è in grado di comprendere e utilizzare in modo appropriato le lingue straniere in situazioni comunicative diverse.	alfabetico funzionale
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Multi linguistica
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria
4	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Personale, sociale e capacità di imparare a imparare In materia di consapevolezza ed espressione Culturali
5	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	In materia di consapevolezza ed espressione Culturali
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Personale, sociale e capacità di imparare a imparare
7	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Imprenditoriale
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento esprime negli ambiti motori, artistico e musicale che gli sono congeniali.	In materia di consapevolezza ed espressione Culturali
9	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna e partecipa attivamente all'attività lavorativa con gli altri.	Personale, sociale e capacità di imparare a imparare
10	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune e per un confronto responsabile. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Manifesta atteggiamenti improntati al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e tutela del patrimonio artistico-culturale come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	In materia di cittadinanza <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Costituzione</u></li> <li>• <u>Sviluppo sostenibile</u></li> <li>• <u>Cittadinanza digitale</u></li> </ul>

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

	<i>Profilo delle competenze</i>	<i>Competenze chiave</i>
1	Ha un padronanza dell'italiano e di una seconda lingua straniera, è in grado di comprendere e utilizzare testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Alfabetico funzionale
2	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. In un' seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Multi linguistica
3	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria
4	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare In materia di consapevolezza ed espressione Culturali
5	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo	Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
6	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	In materia di consapevolezza ed espressione culturali
7	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.	In materia di consapevolezza ed espressione culturali
8	Dimostra originaliità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	In materia di consapevolezza ed espressione culturali
9	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, orienta le proprie scelte in modo consapevole, si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

10	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo di istruzione, comprende l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta attraverso il rispetto di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Usa consapevolmente le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>	<p>In materia di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Costituzione</u></li><li>• <u>Sviluppo sostenibile</u></li><li>• <u>Cittadinanza digitale</u></li></ul>
----	--	--

**CORRISPONDENZA TRA COMPETENZE CHIAVE, CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE**

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>
Alfabetico funzionale	I discorsi e le parole	<b>Italiano</b> Tutte le discipline	<b>Italiano</b> Tutte le discipline
Multilinguistica	I discorsi e le parole in lingua inglese	Lingua inglese	Inglese Francese
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria	La conoscenza del mondo Oggetti, fenomeni, numero spazio	Matematica Scienze Tecnologia Geografia	Matematica Scienze Tecnologia Geografia
In materia di cittadinanza	Il sé e l'altro Tutti i campi di esperienza	Storia <b>Cittadinanza e Costituzione</b> Tutte le discipline	Storia <b>Cittadinanza e Costituzione</b> Tutte le discipline
In materia di consapevolezza ed espressione culturali	Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori. Religione	<b>Storia</b> Arte Musica Scienze Motorie Religione	<b>Storia</b> Arte Musica Scienze Motorie Religione
Digitale	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
Personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
Imprenditoriale	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline

**Competenza Chiave: Competenza alfabetica funzionale ex Comunicazione nella madrelingua**

- **Campi d'esperienza:** I discorsi e le parole - Comunicazione, Lingua, Cultura
- **Disciplina:** Italiano

**Grado di scuola: INFANZIA- PRIMARIA- SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
<p>INFANZIA:</p> <p>Principali strutture della lingua italiana. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. Principi essenziali di organizzazione del discorso. Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>	<p>INFANZIA:</p> <p>Uso del linguaggio verbale per esplorare, conoscere e rappresentare la realtà. Ascolto, comprensione, invenzione di storie e esperienze. Partecipazione al dialogo.</p>	<p>INFANZIA:</p> <p>Disponibilità al dialogo costruttivo. Spirito critico. Curiosità. Interesse ad interagire con gli altri.</p>
<p>PRIMARIA:</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. Elementi di base delle funzioni della lingua. Principali generi letterari. Principali strutture della lingua italiana.</p>	<p>PRIMARIA:</p> <p><b>Ascolto e parlato</b> Ascoltare e comprendere testi e messaggi di vario genere ed esporre in modo coerente.</p> <p><b>Lettura</b> Leggere e comprendere correttamente un testo.</p> <p><b>Scrittura</b> Formulare periodi strutturati in modo corretto. <b>Acquisizione ed espressione del lessico ricettivo e produttivo</b> Utilizzare un lessico ricco e appropriato in contesti diversi. <b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b> Rispettare le regole morfosintattiche e lessicali.</p>	<p>PRIMARIA:</p> <p>Disponibilità al dialogo critico e costruttivo. Interesse ad interagire con gli altri. Necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>



## SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

Principali strutture grammaticali della lingua italiana.

Elementi di base delle funzioni della lingua

1. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.

Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo e loro strutture  
Tecniche di lettura.

Principali generi letterari, con particolare attenzione alla tradizione letteraria italiana.

Uso del dizionario.

Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazione, ecc.

## SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

### **Ascolto (comprensione orale)**

Ascoltare testi riconoscendo nella fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.

Intervenire in una conversazione e in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.

Riconoscere, all'ascolto, le principali tipologie testuali applicando anche tecniche di supporto alla comprensione.

### **Parlato (produzione e interazione orale)**

Narrare esperienze, eventi, e descrivere oggetti, luoghi, persone e animali, in base ad uno scopo e ad un criterio logico-cronologico, usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.

Esporre le informazioni studiate.

### **Lettura (comprensione scritta)**

Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti.

Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti). Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi diversi. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (listi di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).  
Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.

Leggere e semplificare testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutando la pertinenza e la validità.

Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando in essi gli elementi costitutivi.

## SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

Disponibilità al dialogo critico, costruttivo e consapevole

Interesse ad interagire attivamente con gli altri

Necessità di capire e usare la lingua in modo positivo, creativo e socialmente responsabile.

### **Scrittura (Produzione scritta)**

Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura.

Scrivere testi di tipologia diversa corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.

Saper utilizzare anche la videoscrittura per i propri testi.

Realizzare forme diverse di scrittura creativa.

Ampliare il proprio patrimonio lessicale e usarlo in modo appropriato.

### **Riflessione sulla lingua**

Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.

Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali.

Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

Riconoscere la struttura e l'agere gerarchico-sintattico della frase complessa.

Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali.

Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggersi nella produzione scritta.

<b>Competenza Chiave: Competenza multilinguistica ex Comunicazione in Lingua straniera</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Campodi esperienza: Idiscorsi e le parole-Comunicazione, Lingua, Cultura</b></li> <li>• <b>Disciplina: Inglese e Francese</b></li> </ul>		
<b>Grado di scuola: INFANZIA- PRIMARIA- SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
<p>PRIMARIA:</p> <p>Semplice vocabolario di uso quotidiano.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali. Interazione semplice e comprensibile.</p>	<p>PRIMARIA:</p> <p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Interagire in scambi di informazioni semplici di routine. Descrivere per iscritto ed oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto.</p>	<p>PRIMARIA:</p> <p>Apprezzare la diversità linguistica e culturale per sviluppare un atteggiamento positivo verso la comunicazione interculturale.</p>
<p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO:</p> <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Tipologie di interazione verbale e registri linguistici appropriati</p>	<p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO:</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori.</p> <p>Leggere, comprendere e redigere testi a livelli diversi di padronanza nelle due lingue comunitarie</p>	<p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO:</p> <p>Prendere consapevolezza delle differenze linguistiche e culturali, al fine di promuovere un atteggiamento di confronto, accettazione e valorizzazione multiculturale</p>

**Competenza Chiave: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**  
**Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia**

- **Campo di esperienza: La conoscenza del mondo - Oggetti, fenomeni, viventi - numero e spazio**
- **Disciplina: Matematica, scienze e tecnologia**

**Grado di scuola: INFANZIA- PRIMARIA- SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### **Conoscenze**

### **Abilità**

### **Atteggiamenti**

INFANZIA:

Sviluppo delle capacità logico-matematiche tecnologiche necessarie a spiegare i fenomeni del mondo che ci circonda.

INFANZIA:

Saper individuare i concetti topologici fondamentali.  
Saper classificare, ordinare e quantificare oggetti materiali. Saper collocare le azioni nel tempo (prima-dopo, settimana, stagioni).  
Conoscere il proprio corpo, organismi viventi, ambienti e fenomeni naturali.  
Approcciarsi a strumenti tecnologici.

INFANZIA:

Saper organizzare il tempo da solo o in gruppo con un atteggiamento di curiosità e voglia di esplorare.

PRIMARIA:

Conoscere e comprendere in numeri, le strutture, le operazioni fondamentali di base.  
Comprendere i termini e i concetti matematici. Eseguire semplici operazioni e le procedure di calcolo.  
Saper risolvere problemi di vita quotidiana

PRIMARIA:

Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi in situazione quotidiana.  
Capacità di usare modelli matematici di pensiero e di rappresentazione (grafici e diagrammi).

PRIMARIA:

Saper meglio comprendere i concetti e le teorie del mondo scientifico e matematico con atteggiamento positivo, ricercando sempre la verità, le cause e valutarne la validità.

Comprendere i principi di base del mondo naturale: concetti, teorie, principi e metodi scientifici.

	Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche e oggettive.	Sviluppare un atteggiamento curioso e critico di ricerca e sperimentazione per quanto concerne il progresso scientifico, tecnologico in relazione alla famiglia e alla comunità.
<p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO:</p> <p>Gli insiemi. I sistemi di numerazione: operazioni e proprietà. Frazioni, potenze, espressioni aritmetiche ed algebriche. Equazioni di primo grado.</p> <p>Gli enti fondamentali della geometria. Misure di grandezza. Congruenza di figure, poligoni e loro proprietà, circonferenza e cerchio. Perimetro e aree dei poligoni. Teoremi di Pitagora. Il piano cartesiano. Trasformazioni geometriche. Tecniche risolutive di un problema. Il concetto di funzione. Superficie e volume di solidi</p> <p>SCIENZE <b>Elementi di fisica:</b></p> <p>Velocità, densità, forza ed energia, temperatura e calore. <b>Elementi di chimica:</b></p> <p>Reazioni chimiche, sostanze e loro caratteristiche, trasformazioni chimiche. <b>Elementi di astronomia:</b> sistema solare; universo; coordinate geografiche. <b>Elementi di geologia:</b></p>	<p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO:</p> <p><b>Numeri</b> E seguire le operazioni con i numeri naturali, relativi, razionali e irrazionali. Stimare la plausibilità di un calcolo. Rappresentare i numeri sulla retta. Utilizzare scale graduate</p> <p>in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p><b>Spazio e figure</b> Descrivere e riprodurre gli enti geometrici e le figure, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza gli opportuni strumenti. Applicare il Teorema di Pitagora in situazioni concrete. Utilizzare le principali trasformazioni geometriche.</p> <p><b>Relazioni e funzioni</b> Riconoscere grandezze proporzionali in vari contesti e saperle rappresentare nel piano cartesiano.</p> <p><b>Dati e previsioni</b> Sapere usare il linguaggio grafico. Saper interpretare dati statistici.</p> <p>SCIENZE <b>Fisica e chimica</b></p> <p>Utilizzare i concetti fisici in varie situazioni di esperienza Utilizzare il concetto di energia come quantità che si conserva</p> <p>e individuare la sua dipendenza da altre variabili Descrivere semplici reazioni chimiche e i prodotti ottenuti.</p> <p><b>Astronomia e Scienze della Terra</b> Osservare e interpretare, anche per mezzo di simulazioni, i più evidenti fenomeni celesti</p>	<p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO:</p> <p>Assumere un atteggiamento positivo nei confronti del mondo matematico, ricercando sempre le applicazioni dei principi matematici nella vita reale</p> <p>Valutazione critica sui principali sistemi tecnologici e scientifici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Interesse nei confronti delle possibili conseguenze di una scelta/innovazione di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.</p> <p>Curiosità nella lettura di testi o tabelle informative su beni e sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere proprie valutazioni critiche.</p> <p>Utilizzo critico dei principali sistemi di comunicazione procedurale e istruzione</p> <p>tecnica, per eseguire compiti operativi, anche in collaborazione con i compagni.</p> <p>Progettazione e realizzazione di rappresentazioni grafiche o infografiche, relative al funzionamento di sistemi materiali o</p>

<p>La tettonica a zolle; vulcani e terremoti; struttura della terra. <b>Struttura dei viventi:</b> classificazioni di viventi e non viventi. Cicli vitali, catene alimentari, ecosistemi, evoluzione e adattamento.</p> <p>Biodiversità. Impatto ambientale deN'organizzazione umana.</p>	<p>Riconoscere i principali tipi di rocce Individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</p> <p><b>Biologia</b> Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.</p> <p>Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare</p> <p>Comprendere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p> <p>Sviluppare la cura e il controllo della propria salute consapevole dei danni prodotti dal fumo, dalla droghe e da una cattiva alimentazione.</p>	<p>immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.</p>
<p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli strumenti e il linguaggio del disegno tecnico. Costruzioni geometriche fondamentali, proiezioni ortogonali, proiezioni assonometriche e sviluppo dei solidi (anche attraverso l'uso di supporti digitali).</li> <li>- La natura e le caratteristiche dei materiali e le relative prove per comprenderne le proprietà.</li> <li>- I sistemi produttivi presenti nei vari settori della tecnologia (costruzioni, agroalimentare, trasporti, meccanico ed energetico) e le loro relazioni con l'uomo e l'ambiente.</li> </ul>	<p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico per rappresentare semplici o complesse figure piane o tridimensionali, attraverso l'uso delle costruzioni geometriche, delle proiezioni ortogonali, delle proiezioni assonometriche e lo sviluppo dei solidi.</li> <li>- Pianificare le fasi per la produzione di un semplice manufatto di carta/cartone/legno (o altri materiali di recupero).</li> <li>- Individuare la relazione tra oggetti prodotti, materie prime impiegate e le diverse forme di energie coinvolte nella produzione, nei diversi settori della tecnologia, nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici.</li> </ul>	

- Strumenti e tecniche di rilievo e rappresentazione, compresi i segnali di sicurezza.	- Effettuare prove semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.  - Rilevare le misure di oggetti d'arredo e locali scolastici o domestici e restituirle in maniera ordinata e comprensibile.	
--	---	--

**Competenza Chiave: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

- **Campo di esperienza: tutti**
- **Disciplina: Tutte**

**Grado di scuola: INFANZIA- PRIMARIA- SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Conoscenze**

**Abilità**

**Atteggiamenti**

INFANZIA:

Sviluppa il senso dell'identità personale  
Acquisisce regole fondamentali di convivenza democratica  
Individua collegamenti e relazioni.

INFANZIA:

Superare la dipendenza dall'adulto e raggiungere l'autonomia e consapevolezza dei propri diritti e doveri.  
Riflettere e confrontarsi con adulti e coetanei  
Collaborare per realizzare un progetto comune

INFANZIA:

Assumere un atteggiamento curioso costruttivo e creativo partecipando attivamente alle conversazioni  
  
Controlla la propria emotività partecipando alle attività proposte, superando l'egocentrismo e condividendo spazi, giochi e materiali.

<p>PRIMARIA:</p> <p>Comprendere i codici di comportamento per assumere uno stile di vita salutare.</p> <p>Conoscere le proprie capacità di apprendimento e saper trovare le strategie per sviluppare le conoscenze.</p>	<p>PRIMARIA:</p> <p>Essere capaci di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni.</p> <p>Saper lavorare collaborando, autonomamente e organizzando il proprio apprendimento.</p> <p>Valutare e condividere in modo efficace le proprie interazioni sociali</p> <p>Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborando con gli altri.</p>	<p>PRIMARIA:</p> <p>Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale e verso l'apprendimento.</p> <p>Essere capaci di collaborare rispettando la diversità, gli altri e le loro esigenze.</p> <p>Saper superare pregiudizi e raggiungere compromessi.</p> <p>Comprendere il desiderio di applicare quanto si è appreso e cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nel percorso della vita.</p>
<p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO:</p> <p>Codici di comportamento e norme di comunicazione accettati in ambienti e società diversi.</p> <p>Elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutare.</p> <p>Strategie di apprendimento preferite.</p> <p>Modalità per sviluppare competenze e occasioni di fruizione, formazione e carriera, forme di orientamento e sostegno disponibili.</p>	<p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO:</p> <p>Saper individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni.</p> <p>Imparare e lavorare in modalità collaborativa e autonoma.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento e saperlo valutare e condividere.</p> <p>Cercare sostegno quando opportuno e gestire le proprie interazioni sociali.</p> <p>Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare e negoziare.</p> <p>Manifestare tolleranza, creare fiducia e provare empatia.</p>	<p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO:</p> <p>Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico.</p> <p>Disponibilità a collaborare, rispettare la diversità e gli altri e le loro esigenze, superare pregiudizi e raggiungere compromessi.</p> <p>Disponibilità a individuare e fissare obiettivi, auto-motivarsi e sviluppare resilienza e fiducia.</p> <p>Atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli e gestire gli ostacoli e i cambiamenti.</p>



Desidero di applicare quanto si è appreso e curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nel corso della vita.

**Competenza Chiave: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; ex Consapevolezza ed espressione culturale-Identità storica**

- **Campodi esperienza: Immagini, suoni, colori**
- **Disciplina: Arte, Musica, Scienze motorie, Religione**

**Grado di scuola: INFANZIA- PRIMARIA- SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Conoscenze**

**Abilità**

**Atteggiamenti**

INFANZIA:

Conosce i colori primari e secondari in lingua madre e in lingua straniera applicando tecniche di combinazione.

Conosce tecniche artistiche di vario tipo.

Conosce principi di educazione alla sicurezza sull'uso della tecnologia. Distingue tra tecnologia analogica e digitale.

Alfabetizzazione musicale e appropria base al patrimonio storico artistico culturale locale.

INFANZIA:

Utilizzare il corpo in situazioni espressive e comunicative.

Comprendere e produrre messaggi corporei, sono rievvisuali.

Padronanza di diverse tecniche grafico-pittoriche e manipolative.

Utilizzare in modo creativo strumenti e materiali di natura diversa.

INFANZIA

Curiosità.

Immaginazione e creatività.

Controllo dell'emozione.

Sensibilità e tutela del patrimonio ambientale.

Partecipazione.

Il bambino prende coscienza della totalità del corpo.

Momenti e avvenimenti significativi nella vita del bambino e delle persone a lui vicine: nascita, crescita, morte, feste e eventi particolari.

La figura di Gesù nei Vangeli.

Gesù nelle sue parole e azioni, rivela Dio come Padre amorevole.

Conoscere la vita di alcune persone che hanno testimoniato la sequela della vita di Gesù.

Anno Liturgico, feste e solennità principali.

Segni e luoghi religiosi presenti sul territorio.

Regole da rispettare e condividere con gli altri.

PRIMARIA:

Comprensione di diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, nell'arte e nella musica al fine di comprendere che tali arti possano diventare strumenti per interpretare il mondo.

Padroneggiare le regole fondamentali di alcune discipline sportive.

Usare il linguaggio musicale per interagire e descrivere situazioni, raccontare il proprio vissuto esprimere i propri bisogni e sentimenti.

Percezione, conoscenza e rappresentazione dello schema corporeo.

Partecipa ed interagisce nel gioco e nelle attività di lavoro.

Riconosce la Chiesa come comunità di persone che attuano il messaggio di Gesù.

Rivive attraverso il racconto alcuni eventi della vita di Gesù.

Si riconosce alcuni linguaggi tipici dei cristiani (feste, canti, arte) e impara termini del linguaggio cristiano.

PRIMARIA:

Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia.

Saper intonare varie tipologie di brani ed eseguire vari ritmi utilizzando anche la gestualità e il movimento corporeo. Usare strumenti ritmici.

Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.

Applicare le regole e il fair-play.

Predisposizione alla musicalità.

PRIMARIA:

Mostrare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'esperienza culturale.

Mostrare un atteggiamento di rispetto delle regole del gioco-sport, sapendo accettare la sconfitta con equilibrio.

La Chiesa comunità dei cristiani.

La Bibbia testo sacro.

I racconti della creazione nel libro della Genesi e in altri testi sacri.

Gesù, il Messia compimento delle promesse di Dio. Brani evangelici del Natale e della Pasqua.

Origine e sviluppo delle grandi religioni.

Testimoni d'amore di ieri e di oggi.

Comprendere attraverso i racconti biblici che il mondo è operato da Dio.

Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Conoscere attraverso i Vangeli, Gesù, Messia e Emanuele. Conoscere le origini e lo sviluppo della Chiesa Cattolica.

Il bambino manifesta un atteggiamento curioso, si pone interrogativi di senso e significato e cerca di trovare risposte.

Tolleranza verso la diversità e promozione della cultura della pace.

#### SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

Ideare e progettare elaborati ispirati anche allo studio dell'Arte.

Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche e le regole della rappresentazione visiva;

leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene

Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali, strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.

La religione delle antiche civiltà.

Riconoscere e classificare, anche stilisticamente, i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Maturazione di un atteggiamento aperto e curioso, rispettoso delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, acquisizione di un approccio etico e responsabile, disponibilità a partecipare a esperienze culturali nuove

<p>Dal politeismo al monoteismo.</p> <p>La rivelazione di Gesù.</p> <p>Storia della Chiesa: dalla prima comunità cristiana alla Chiesa moderna</p> <p>Le altre religioni.</p> <p>Cristiani nel mondo.</p> <p>Una guida per l'uomo nella via dell'amore.</p>	<p>Saper cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Saper utilizzare la Bibbia come documento storico e culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolto il Padre e il Figlio.</p> <p>Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana, nella sua fragilità, finitezza e esposizione al male.</p>	<p>Maturazione di un atteggiamento di apertura alla sincera ricerca della verità e agli interrogativi sul trascendente, sul senso della vita, cogliendo l'intreccio di dimensioni religiosa e culturale. Disponibilità all'interazione e al confronto e al dialogo costruttivo con persone di religioni e culture differenti.</p>
<p>Consolidamento delle capacità coordinative e condizionali.</p> <p>Effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie.</p> <p>Tecniche di espressione corporea.</p> <p>Segnaletica stradale e norme di conduzione dei cicli e ciclomotori.</p> <p>Anticipazione motoria, fantasia motoria.</p> <p>Tecniche e tattiche degli sportivi, gesti arbitrali nelle diverse discipline</p> <p>Espressione corporea e comunicazione efficace.</p> <p>Regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa, in ambienti esterni.</p>	<p>Utilizzare efficacemente le proprie capacità e combinazioni motorie, in equilibrio, con ritmo.</p> <p>Applicare i principi metodologici dell'allenamento funzionali al mantenimento di uno stato di salute ottimale.</p> <p>Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi.</p> <p>Risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio sportivo ma anche variare, ristrutturare e riprodurre nuove forme di movimento.</p> <p>Rispettare le regole in un gioco di squadra.</p> <p>Arbitrare una partita degli sport praticati.</p> <p>Mettere in atto, in modo autonomo, comportamenti funzionali alla sicurezza in vari ambienti di vita, compreso quello stradale.</p>	<p>L'alunno mostra di aver preso coscienza del proprio stato di efficienza fisica, attraverso l'autovalutazione delle personali capacità e performance; manifesta un adeguato comportamento per un corretto stile di vita e per le attività di squadra, utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo-motorio-sportivo. Manifesta un atteggiamento consapevole, relativamente alla prevenzione degli infortuni e al primo intervento.</p>

<b>Competenza Chiave: Competenza in materia di cittadinanza ex Competenze sociali e civiche/ tutte</b>		
• <b>INSEGNAMENTO INTERDISCIPLINARE di Educazione civica</b>		
<b>Grado di scuola: INFANZIA- PRIMARIA- SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>Nuclei tematici: Costituzione- Sviluppo sostenibile- Cittadinanza digitale (Leggen. 92 del 20 agosto 2019)</b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
<p>INFANZIA: Identità e appartenenza Conoscenza delle regole fondamentali della convivenza civile, nei gruppi di appartenenza,(famiglia,scuola ed ambiente).</p> <p>Primi approcci alla didattica digitale</p>	<p>INFANZIA: Saper accettare regole di convivenza; avere capacità a collaborare nel lavoro di gruppo,nel rispetto delle regole.</p> <p>Saper riconoscere il digitale attraverso attività ludiche.</p>	<p>INFANZIA: Assumere un atteggiamento positivo verso il benessere personale, dell'ambiente e rispettando anche la diversità degli altri.</p> <p>Assumere atteggiamenti di curiosità verso gli strumenti multimediali.</p>
<p>PRIMARIA: Educazione al rispetto di sé e delle regole condivise in tutti gli ambienti di convivenza.</p> <p>Conoscenza dei concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società,l'economia e la cultura.</p> <p>La costituzione: conoscenza dei principali eventi della storia nazionale.</p> <p>Organismi internazionali</p>	<p>PRIMARIA: Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità,salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Essere capaci di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>Essere capaci di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</p>	<p>PRIMARIA: Assumere un atteggiamento responsabile e costruttivo verso i principi su cui si fonda la convivenza. Rispettare regole e norme.</p> <p>Saper partecipare democraticamente alle decisioni.</p> <p>Partecipare ad attività civiche</p>

Diversità e identità culturali in Europa e nel mondo	Saper considerare la diversità come valore aggiunto	Promuovere la cultura della tolleranza, della solidarietà e della convivenza democratica.
Educazione digitale	Essere capaci di orientarsi e comportarsi correttamente in una società mediatizzata, (sicurezza sul web – netiquette-cyberbullismo).	Saper cogliere i vantaggi della società mediatizzata. Saper individuare lo strumento digitale adatto per la risoluzione di problemi.
<p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO:</p> <p>Consapevolezza e rispetto di sé e degli altri, le relazioni sociali.</p> <p>Convivenza democratica: diritti e doveri Concetti e fenomeni riguardanti individui, gruppi, organizzazioni, società, economia e cultura.</p>	<p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO:</p> <p>Essere capaci di impegnarsi per conseguire un interesse comune.</p> <p>Saper risolvere problemi, sviluppare argomenti, partecipare, decidere.</p>	<p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO:</p> <p>Assumere un atteggiamento responsabile, costruttivo e critico.</p>
<p>Le Carte costituzionali, l'ordinamento dello Stato italiano degli Stati europei ed extraeuropei; Organizzazioni internazionali.</p> <p>La sostenibilità ambientale.</p> <p>I cambiamenti dei flussi demografici, l'identità culturale e la multiculturalità.</p> <p>Educazione digitale</p>	<p>Esercitare la cittadinanza attiva e consapevole.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche di ogni ambiente e l'impatto antropico.</p> <p>Comprendere il valore della diversità, della parità di genere, della convivenza civile.</p> <p>Uso consapevole degli strumenti digitali: opportunità, limiti, effetti e rischi (cyber-sicurezza)</p>	<p>Essere disponibile a partecipare ad un processo decisionale democratico e ad attività civiche.</p> <p>Assumere atteggiamenti e comportamenti responsabili nei confronti dell'ecosistema.</p> <p>Assumere atteggiamenti e comportamenti improntati all'accoglienza, all'inclusione e alla valorizzazione delle diversità.</p> <p>Approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo degli strumenti tecnologici.</p>

**Competenza Chiave: Competenza digitale**

- Campodisesperienza:tutti
- Disciplina:tutte

**Grado di scuola: INFANZIA- PRIMARIA- SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>
INFANZIA: Giochi e attività con strumenti e materiali multimediali.	INFANZIA: Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.  Associare oggetti e strumenti alle relative funzioni. Acquisire la capacità di produrre creativamente elaborati utilizzando varie tecniche espressive.	INFANZIA: Atteggiamento improntato alla curiosità



<p>PRIMARIA:</p> <p>Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento.</p> <p>I principali dispositivi informatici di input e output.</p> <p>I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p>	<p>PRIMARIA:</p> <p>Utilizzare nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefonino.</p> <p>Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere compilare tabelle;</p> <p>Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file.</p> <p>Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive e individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive.</p>	<p>PRIMARIA:</p> <p>Atteggiamento improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione</p>
<p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO:</p> <p>Le applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento.</p> <p>I dispositivi informatici di input e output.</p> <p>Il sistema operativo e i più comuni software applicativi.</p> <p>Procedure per la produzione di testi, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.</p> <p>Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto</p>	<p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO:</p> <p>Utilizzare strumenti informatici di comunicazione e per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p> <p>Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.</p> <p>Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, condivisione, ricerca e svago.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche:</p> <p>1 - saper filtrare, valutare, creare e condividere materiali 2 - gestire e proteggere informazioni e dati personali.</p>	<p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO:</p> <p>Atteggiamento improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. Approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo degli strumenti tecnologici</p>

d'autore, ecc.).

Opportunità, limiti, effetti e rischi (cybersicurezza)

**Competenza Chiave: Competenza imprenditoriale ex Competenza Spirito di iniziativa ed imprenditorialità**

- **Campo di esperienza: tutti**
- **Disciplina: tutte**

**Grado di scuola: INFANZIA- PRIMARIA- SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Conoscenze**

**Abilità**

**Atteggiamenti**

INFANZIA:

Formulare proposte di gioco.  
Formulare ipotesi di soluzione ai problemi.  
Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.  
Confrontare la propria idea con quella altrui.  
Scegliere, organizzare e riproporre materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario.  
Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito.

INFANZIA:

Desiderio di portare a termine un'azione e di motivare gli altri a compierla

PRIMARIA:

Assumere gli impegni affidati e/o semplici iniziative e portarli a termine con diligenza e responsabilità.  
Decidere tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni.

PRIMARIA:

Desiderio di portare a termine un'azione e di motivare gli altri a compierla.  
Valorizzare le proprie idee e prendersi cura degli altri.

<p>Fasi di un problema</p> <p>Fasi di un'azione</p> <p>Modalità di decisione</p> <p>Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale</p> <p>Le fasi di una procedura Diagrammi di flusso Fasi del problemsolving.</p>	<p>Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi.</p> <p>Descrivere le fasi di un compito o di un gioco. Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc.</p>	
<p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO:</p> <p>Fasi del problemsolving.</p> <p>Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale. Le fasi di una procedura.</p> <p>Diagrammi di flusso.</p> <p>Modalità di decisione riflessiva.</p> <p>Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva.</p>	<p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO:</p> <p>Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <p>Pianificare azioni nell'ambito personale, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti.</p> <p>Discutere e argomentare i propri criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui.</p> <p>Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo.</p> <p>Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti.</p> <p>Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità</p> <p>Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti.</p>	<p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO:</p> <p>Desiderio di portare a termine un'azione e di motivare gli altri a compierla.</p> <p>Valorizzare le proprie idee e prendersi cura degli altri.</p> <p>Saper accettare la responsabilità applicando principi etici.</p>

