



12° ISTITUTO COMPrensIVO DI SIRACUSA

Piazza Eurialo, 16 – Belvedere (SR) - tel.0931.744736 – fax 0931.711140

Via Cavalieri di Vittorio Veneto – Belvedere (SR) - tel. 0931.711108

c.f. 80007550892 - c.m.SRIC808004 – email: src808004@istruzione.it – sito web: www.dodicesimosiracusa.edu.it

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti in riferimento alle attività in DDI, per la scuola Primaria e Secondaria di primo grado, sarà costante, trasparente e tempestiva e assicurerà feedback continui da utilizzare sia per regolare il processo di insegnamento/apprendimento che per rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente. Oggetto della valutazione dovrà essere non solo il singolo prodotto ma l'intero processo di apprendimento degli studenti.

La valutazione in DDI seguirà gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti utilizzati in presenza integrata da criteri specifici della DAD. Tali criteri si articoleranno attraverso:

- le valutazioni iniziali e finali;
- le valutazioni formative svolte dagli insegnanti anche mediante feedback orali o scritti;
- le valutazioni sommative oggettive al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento.

In particolare, la valutazione formativa terrà conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo la valutazione sommativa oggettiva sarà integrata da quella formativa restituendo così una valutazione complessiva del processo svolto dallo studente nel corso del percorso di apprendimento. La valutazione in DDI potrà riguardare attività svolte sia in modalità sincrona che asincrona.

L'insegnante riporterà sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

La valutazione infine sarà condotta utilizzando strumenti e criteri elaborati dal Collegio dei Docenti e riportati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali così come del grado di maturazione personale raggiunto dagli alunni.

La valutazione degli apprendimenti raggiunti con la DDI dagli studenti con Bisogni Educativi Speciali sarà condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

Per la scuola dell'Infanzia, al fine di migliorare l'offerta formativa e conseguentemente ottenere un riscontro positivo circa il documento di valutazione, è stato deciso di somministrare esclusivamente agli alunni di 5 anni delle schede operative contenenti obiettivi inclusi nei campi d'esperienza e di compilare un modulo valutativo di ogni singolo alunno. La griglia di valutazione evidenzia il livello raggiunto nell'autonomia, nella motricità, nella sensorialità e nella cognitivtà. In caso si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, le attività didattiche a distanza non potranno essere svolte come in presenza, soprattutto per l'età anagrafica degli alunni, quindi, per codesti periodi si sospenderà la compilazione del documento di valutazione che sarà aggiornato al riavvio delle attività in presenza.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE FORMATIVA – DIDATTICA IN PRESENZA/DDI				
SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO				
DESCRITTORI	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Processi attivati (nota n. 1)	Non sufficiente 4 <input type="checkbox"/>	Essenziale 5 <input type="checkbox"/> Sufficiente 6 <input type="checkbox"/>	Discreto 7 <input type="checkbox"/> Buono 8 <input type="checkbox"/>	Distinto 9 <input type="checkbox"/> Ottimo 10 <input type="checkbox"/>
Disponibilità ad apprendere	Non sufficiente 4 <input type="checkbox"/>	Essenziale 5 <input type="checkbox"/> Sufficiente 6 <input type="checkbox"/>	Discreto 7 <input type="checkbox"/> Buono 8 <input type="checkbox"/>	Distinto 9 <input type="checkbox"/> Ottimo 10 <input type="checkbox"/>
Lavorare in gruppo	Non sufficiente 4 <input type="checkbox"/>	Essenziale 5 <input type="checkbox"/> Sufficiente 6 <input type="checkbox"/>	Discreto 7 <input type="checkbox"/> Buono 8 <input type="checkbox"/>	Distinto 9 <input type="checkbox"/> Ottimo 10 <input type="checkbox"/>
Autonomia	Non sufficiente 4 <input type="checkbox"/>	Essenziale 5 <input type="checkbox"/> Sufficiente 6 <input type="checkbox"/>	Discreto 7 <input type="checkbox"/> Buono 8 <input type="checkbox"/>	Distinto 9 <input type="checkbox"/> Ottimo 10 <input type="checkbox"/>

Responsabilità personale e sociale (nota n. 2)	Non sufficiente 4 <input type="checkbox"/>	Essenziale 5 <input type="checkbox"/> Sufficiente 6 <input type="checkbox"/>	Discreto 7 <input type="checkbox"/> Buono 8 <input type="checkbox"/>	Distinto 9 <input type="checkbox"/> Ottimo 10 <input type="checkbox"/>
Processo di autovalutazione (nota n. 3)	Non sufficiente 4 <input type="checkbox"/>	Essenziale 5 <input type="checkbox"/> Sufficiente 6 <input type="checkbox"/>	Discreto 7 <input type="checkbox"/> Buono 8 <input type="checkbox"/>	Distinto 9 <input type="checkbox"/> Ottimo 10 <input type="checkbox"/>

Nota n. 1: La valutazione formativa terrà conto della qualità dei processi attivati in merito alla modalità personale di ciascun alunno di acquisire conoscenze e sviluppare abilità e competenze.

Nota n. 2: La valutazione della responsabilità personale e sociale terrà conto dei criteri stabiliti nel Regolamento di Istituto.

Nota n. 3: L'autovalutazione si baserà su schede di autocorrezione e autovalutazione presenti nei libri di testo e/o predisposte dall'insegnante.

SCUOLA PRIMARIA
GIUDIZIO DELLA RILEVAZIONE DEI PROGRESSI DIDATTICA IN PRESENZA E IN DDI
PRIMO QUADRIMESTRE
1° CICLO (classi I e II)

SITUAZIONE DI PARTENZA	<ol style="list-style-type: none"> 1. È in possesso di un buon bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze. 2. È in possesso di un adeguato bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze. 3. È in possesso di un certo bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze. 4. È in possesso di un modesto bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza risulta incerta.
PARTECIPAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. La partecipazione al dialogo educativo è stata buona 2. La partecipazione al dialogo educativo è stata discreta. 3. La partecipazione al dialogo educativo è stata adeguata. 4. La partecipazione al dialogo educativo è stata minima.
INTERESSE	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'interesse dimostrato verso le attività proposte è stato costante e costruttivo. 2. L'interesse dimostrato verso le attività proposte è stato costante. 3. L'interesse dimostrato verso le attività proposte è stato generalmente costante. 4. L'interesse dimostrato verso le attività proposte è stato discontinuo. 5. L'interesse dimostrato verso le attività proposte è stato superficiale e saltuario.
IMPEGNO**	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'impegno è assiduo e produttivo. 2. L'impegno è assiduo. 3. L'impegno è costante. 4. L'impegno è abbastanza costante. 5. L'impegno è superficiale. 6. L'impegno è saltuario
RESTITUZIONE *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispetta le consegne in modo puntuale e preciso. 2. Rispetta le consegne in modo puntuale. 3. Rispetta le consegne in modo abbastanza puntuale. 4. Rispetta le consegne in modo saltuario/selettivo. 5. Nelle consegne necessita di sollecitazioni continue.

PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha acquisito un ottimo livello di conoscenze e abilità. 2. Ha acquisito un distinto livello di conoscenze e abilità. 3. Ha acquisito un buon livello di conoscenze e abilità. 4. Ha acquisito un discreto livello di conoscenze e abilità. 5. Ha acquisito un sufficiente livello di conoscenze e le abilità. 6. Ha acquisito parzialmente le conoscenze e le abilità.
----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Da aggiungere in caso di DDI

** Da valutare solo per attività in presenza

2° CICLO (III, IV e V)

SITUAZIONE DI PARTENZA	<ol style="list-style-type: none"> 1. È in possesso di un ottimo bagaglio culturale che lo/la stimola a nuove esperienze. 2. È in possesso di un buon bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze. 3. È in possesso di un adeguato bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze. 4. È in possesso di un certo bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze. 5. È in possesso di un modesto bagaglio culturale per cui affronta le nuove esperienze in modo incerto.
PARTECIPAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha partecipato in modo attivo, costruttivo e personale al dialogo educativo. 2. Ha partecipato attivamente al dialogo educativo. 3. La partecipazione al dialogo educativo è stata buona. 4. La partecipazione al dialogo educativo è stata discreta. 5. La partecipazione al dialogo educativo è stata adeguata/minima.
INTERESSE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra un vivo interesse verso le attività didattiche proposte. 2. Mostra un distinto livello di interesse verso le attività didattiche proposte. 3. Mostra un buon livello di interesse verso le attività didattiche proposte. 4. Mostra interesse selettivo e non sempre continuo verso le attività didattiche proposte; a volte necessita di sollecitazioni. 5. Mostra generale disinteresse per le attività didattiche proposte .
IMPEGNO	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'impegno è assiduo e produttivo. 2. L'impegno è assiduo. 3. L'impegno è costante. 4. L'impegno è abbastanza costante. 5. L'impegno è superficiale.

	6. L'impegno è saltuario.
RESTITUZIONE *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispetta le consegne in modo puntuale e preciso 2. Rispetta le consegne in modo puntuale. 3. Rispetta le consegne in modo abbastanza puntuale. 4. Rispetta le consegne in modo saltuario/selettivo. 5. Necessita di continue sollecitazioni per rispettare i tempi di consegna.
USO STRUMENTALE DELLE TECNOLOGIE *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha utilizzato le risorse informatiche con padronanza. 2. Ha utilizzato le risorse informatiche in modo soddisfacente. 3. Ha utilizzato le risorse informatiche in modo superficiale. 4. Ha utilizzato le risorse informatiche con difficoltà.
PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha acquisito un ottimo livello di conoscenze e abilità e le applica in contesti diversi. 2. Ha acquisito un distinto livello di conoscenze e abilità. 3. Ha acquisito un buon livello di conoscenze e abilità. 4. Ha acquisito un discreto livello di conoscenze e/o abilità. 5. Ha acquisito un sufficiente livello di conoscenze e/o abilità. 6. Ha acquisito parzialmente le conoscenze e abilità.

*Da aggiungere in caso di DDI

SCUOLA PRIMARIA
GIUDIZIO DELLA RILEVAZIONE DEI PROGRESSI DIDATTICA IN PRESENZA E IN DDI
SECONDO QUADRIMESTRE
1° CICLO (classi I e II)

PARTECIPAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha interagito nelle attività in presenza, sincrone e/o asincrone* in modo collaborativo e partecipativo. 2. Ha interagito nelle attività in presenza, sincrone e/o asincrone* in modo abbastanza partecipativo. 3. Ha interagito nelle attività in presenza, sincrone e/o asincrone* non sempre in modo partecipativo. 4. Ha interagito nelle attività in presenza, sincrone e/o asincrone* in modo partecipativo solo se opportunamente stimolato. 5. Ha interagito nelle attività in presenza, sincrone e/o asincrone* in modo poco partecipativo
INTERESSE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha evidenziato un ottimo interesse verso tutte le attività didattico-educative proposte. 2. Ha evidenziato un interesse soddisfacente verso le attività didattico-educative proposte. 3. Ha evidenziato un discreto interesse verso le attività didattico-educative proposte 4. Ha evidenziato sufficiente interesse verso le attività didattico-educative proposte. 5. Ha evidenziato minimo interesse verso le attività didattico-educative proposte.
IMPEGNO**	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'impegno manifestato è stato costante e responsabile. 2. L'impegno manifestato è stato assiduo. 3. L'impegno manifestato è stato regolare. 4. L'impegno manifestato è stato sufficiente. 5. L'impegno manifestato è stato minimo.
RESTITUZIONE*	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha rispettato i tempi di consegna in modo puntuale e preciso 2. Ha rispettato i tempi di consegna in modo puntuale. 3. Ha rispettato i tempi di consegna in modo abbastanza puntuale. 4. Ha rispettato i tempi di consegna in modo saltuario/selettivo. 5. Non sempre ha rispettato i tempi di consegna.

PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha dimostrato di aver raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti. 2. Ha dimostrato di aver raggiunto in maniera adeguata gli obiettivi di apprendimento proposti. 3. Ha dimostrato di aver sostanzialmente raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti. 4. Ha dimostrato di aver raggiunto in maniera adeguata all'impegno/essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti.
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Da aggiungere in caso di DDI

** Da valutare solo per attività in presenza

2° CICLO (III, IV e V)

PARTECIPAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha interagito nelle attività in presenza, sincrone e/o asincrone* in modo collaborativo e partecipativo. 2. Ha interagito nelle attività in presenza, sincrone e/o asincrone* in modo abbastanza partecipativo. 3. Ha interagito nelle attività in presenza, sincrone e/o asincrone* non sempre in modo partecipativo. 4. Ha interagito nelle attività in presenza, sincrone e/o asincrone* in modo partecipativo se opportunamente stimolato. 5. Ha interagito nelle attività alle attività in presenza, sincrone e/o asincrone* in modo poco partecipativo.
INTERESSE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha evidenziato un sempre vivo e spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative proposte. 2. Ha evidenziato un buon interesse verso tutte le attività didattico-educative proposte. 3. Ha evidenziato un interesse soddisfacente verso le attività didattico-educative proposte. 4. Ha evidenziato un discreto interesse verso le attività didattico-educative proposte. 5. Ha evidenziato sufficiente/minimo interesse verso le attività didattico-educative proposte.

IMPEGNO	<ol style="list-style-type: none"> 6. L'impegno manifestato è stato costante e responsabile. 7. L'impegno manifestato è stato assiduo. 8. L'impegno manifestato è stato regolare. 9. L'impegno manifestato è stato sufficiente. 10. L'impegno manifestato è stato minimo.
RESTITUZIONE *	<ol style="list-style-type: none"> 1. È stato sempre puntuale e preciso nell'esecuzione e restituzione delle consegne. 2. È stato puntuale nell'esecuzione e restituzione delle consegne. 3. L'impegno nell'esecuzione e nella restituzione delle consegne è stato piuttosto continuo. 4. Non sempre è stato puntuale nell'esecuzione e restituzione delle consegne. 5. È stato sollecitato nel rispettare le scadenze.
USO STRUMENTALE DELLE TECNOLOGIE *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha utilizzato le risorse informatiche con padronanza. 2. Ha utilizzato le risorse informatiche in modo soddisfacente. 3. Ha utilizzato le risorse informatiche in modo superficiale. 4. Ha utilizzato le risorse informatiche con difficoltà.
PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha dimostrato di aver raggiunto in modo completo, sicuro e personale gli obiettivi di apprendimento proposti. 2. Ha dimostrato di aver raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti. 3. Ha dimostrato di aver raggiunto in maniera adeguata gli obiettivi di apprendimento proposti. 4. Ha dimostrato di aver sostanzialmente raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti. 5. Ha dimostrato di aver raggiunto in maniera adeguata all'impegno/essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti.

*Da aggiungere in caso di DDI

SCUOLA SECONDARIA DII GRADO
GIUDIZIO DELLA RILEVAZIONE DEI PROGRESSI DIDATTICA IN PRESENZA E IN DDI
PRIMO QUADRIMESTRE

CLASSI PRIME – SECONDE - TERZE		
Situazione di partenza L'alunno/a partito da una preparazione...	A	Consistente
	B	Adeguate
	C	Accettabile
	D	Lacunosa e incerta
Impegno Ha manifestato un impegno...	A	Costante e tenace
	B	Costante
	C	Saltuario e/o selettivo
	D	Nullo
Metodo di studio Il metodo di studio è risultato...	A	Organico, riflessivo e critico
	B	Organico e riflessivo

	C	Organico per le fasi essenziali
	D	Disorganizzato o non acquisito
Uso degli strumenti digitali Ha mostrato...competenze nell'uso degli strumenti digitali	A	Consistenti competenze
	B	Buone competenze
	C	Sufficienti competenze
	D	Non sufficienti competenze
Progresso negli obiettivi didattici Ha registrato ... progressi negli obiettivi didattici	A	Significativi
	B	Regolari
	C	Alcuni o pochi
	D	Irrilevanti
Grado di apprendimento* Il grado di apprendimento conseguito è...		Ottimo (10)
		Distinto (9)
		Buono (8)

		Discreto (7)
		Sufficiente (6)
		Essenziale (5)
		Non sufficiente (4)

SECONDO QUADRIMESTRE

CLASSI PRIME – SECONDE		
Situazione di partenza L'alunno/a partito da una preparazione ...	A	Consistente
	B	Adeguate
	C	Accettabile
	D	Lacunosa e incerta
	A	Costante e tenace

Impegno Ha manifestato un impegno ...	B	Costante
	C	Saltuario e/o selettivo
	D	Nulla
Metodo di studio Il metodo di studio è risultato...	A	Organico, riflessivo e critico
	B	Organico e riflessivo
	C	Organico per le fasi essenziali
	D	Disorganizzato o non acquisito
Uso degli strumenti digitali Ha mostrato... nell'uso degli strumenti digitali	A	Consistenti competenze
	B	Buone competenze
	C	Sufficienti competenze
	D	Non sufficienti competenze
Progresso negli obiettivi didattici Ha registrato ... progressi negli	A	Significativi
	B	Regolari

obiettivi didattici	C	Alcuni o pochi
	D	Irrilevanti
Grado di apprendimento Al termine dell'Anno Scolastico, il grado di apprendimento conseguito è ...		Ottimo (10)
		Distinto (9)
		Buono (8)
		Discreto (7)
		Sufficiente (6)
		Essenziale (5)
		Non sufficiente (4)
Ammissione		L'alunno/a viene ammesso/a alla classe successiva.
		L'alunno/a viene ammesso/a alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati.
		L'alunno/a non viene ammesso/a alla classe successiva a

		causa di un quadro complessivo che rivela carenze diffuse e un livello gravemente insufficiente nelle competenze della maggior parte delle discipline/ a causa dell'assenza di elementi valutativi.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSI TERZE		
Situazione di partenza L'alunno/a partito da una preparazione...	A	Consistente
	B	Adeguate
	C	Accettabile
	D	Lacunosa e incerta
Impegno Ha manifestato un impegno...	A	Costante e tenace
	B	Costante
	C	Saltuario e/o selettivo
	D	Nulla
	A	Organico, riflessivo e critico

Metodo di studio Il metodo di studio è stato...	B	Organico e riflessivo
	C	Organico per le fasi essenziali
	D	Disorganizzato o non acquisito
Uso degli strumenti digitali Ha mostrato... nell'uso degli strumenti digitali	A	Consistenti competenze
	B	Buone competenze
	C	Sufficienti competenze
	D	Non sufficienti competenze
Progresso negli obiettivi didattici Ha registrato ... progressi negli obiettivi didattici	A	Significativi
	B	regolari
	C	alcuni o pochi
	D	irrilevanti
	A	La personalità si è rivelata autonoma, sicura e matura.

Grado di maturità La personalità ...	B	La personalità si è rivelata autonoma e matura.
	C	La personalità mostra alcune insicurezze e la maturità non è ancora del tutto adeguata all'età.
	D	La personalità e la maturità non si sono rivelate adeguate all'età.
Grado di apprendimento Al termine dell'Anno Scolastico, il grado di apprendimento conseguito è ...		Ottimo (10)
		Distinto (9)
		Buono (8)
		Discreto (7)
		Sufficiente (6)
		Essenziale (5)
		non sufficiente (4)
Ammissione		L'alunno/a viene ammesso/a agli esami di licenza.
		L'alunno/a non viene ammesso/a agli esami di licenza a causa dell'assenza di elementi valutativi /a causa di un quadro complessivo che rivela carenze diffuse e un livello gravemente insufficiente nelle competenze della maggior parte delle discipline.

COMPORAMENTO
SCUOLA PRIMARIA

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO	
RESPONSABILITA' RISPETTO DELLE REGOLE	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto degli altri e collaborazione con compagni e docenti. • Rispetto delle regole.

MODALITA' DI ESPRESSIONE DEL GIUDIZIO DEL COMPORAMENTO
DIDATTICA IN PRESENZA E DDI
PRIMO QUADRIMESTRE

Giudizio sintetico	Indicatori	Giudizio del comportamento in DAD
OTTIMO	Comportamento	L'alunno/a è sempre corretto/a
	Rispetto del regolamento	Rispetta le regole e le consegne con senso di responsabilità e consapevolezza.
DISTINTO	Comportamento	L'alunno/a è corretto/a
	Rispetto del regolamento	Rispetta in modo adeguato le regole e le consegne.
BUONO	Comportamento	L'alunno/a è generalmente corretto/a
	Rispetto del regolamento	Rispetta le regole e le consegne.
DISCRETO	Comportamento	L'alunno/a è quasi sempre corretto/a
	Rispetto del regolamento	Rispetta le regole e le consegne anche se a volte ha bisogno di richiami.
SUFFICIENTE	Comportamento	L'alunno/a è sufficientemente corretto/a

	Rispetto del regolamento	Necessita di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole e le consegne.
NON SUFFICIENTE	Comportamento	L'alunno/a non è corretto
	Rispetto del regolamento	Non rispetta le regole e le consegne.

MODALITA' DI ESPRESSIONE DEL GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO

DIDATTICA IN PRESENZA E DDI

SECONDO QUADRIMESTRE

Giudizio sintetico	Indicatori	Giudizio del comportamento in DAD
OTTIMO	Comportamento	L'alunno/a è sempre stato corretto/a
	Rispetto del regolamento	Ha rispettato le regole e le consegne con senso di responsabilità e consapevolezza.
DISTINTO	Comportamento	L'alunno/a è stato corretto/a
	Rispetto del regolamento	Ha rispettato in modo adeguato le regole e le consegne.
BUONO	Comportamento	L'alunno/a è stato generalmente corretto/a
	Rispetto del regolamento	Ha rispettato le regole e le consegne.
DISCRETO	Comportamento	L'alunno/a è stato quasi sempre corretto/a
	Rispetto del regolamento	Ha rispettato le regole e le consegne anche se a volte ha bisogno di richiami.
SUFFICIENTE	Comportamento	L'alunno/a è stato sufficientemente corretto/a
	Rispetto del regolamento	Sono stati necessari sollecitazioni e richiami per rispettare le regole e le consegne.

NON SUFFICIENTE	Comportamento	L'alunno/a non è stato corretto
	Rispetto del regolamento	Non ha rispettato le regole e le consegne.

COMPORAMENTO

SCUOLA SECONDARIA DII GRADO

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

RESPONSABILITA' FREQUENZA INTERESSE RISPETTO DELLE REGOLE E DELLE CONSEGNE	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto degli altri e collaborazione con compagni e docenti ● Uso del materiale scolastico, cura delle strutture della scuola e dell'ambiente circostante ● Rispetto del regolamento scolastico ● Frequenza alle lezioni. Assenze, arrivi in ritardo ed uscite in anticipo ● Interesse e partecipazione al dialogo educativo e didattico ● Assunzione di ruoli all'interno del gruppo classe ● Rispetto delle consegne
----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MODALITA' DI ESPRESSIONE DEL GIUDIZIO DEL COMPORAMENTO

DIDATTICA IN PRESENZA E DDI

PRIMO QUADRIMESTRE

Livelli	Indicatori	Giudizio del comportamento
A	Comportamento	L'alunno/a è sempre corretto/a con i docenti e disponibile con i compagni.
	Uso del materiale scolastico	Utilizza in maniera responsabile il materiale scolastico.
	Rispetto del regolamento	Rispetta responsabilmente il regolamento scolastico e le regole della classe.

	Frequenza	Frequenta con assiduità le lezioni (sincrone e/o asincrone)*.
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue con interesse e partecipazione le attività didattiche e ricopre un ruolo propositivo all'interno del gruppo classe.
	Rispetto delle consegne	Svolge le consegne in maniera puntuale e costante. È sempre munito/a del materiale necessario.
B	Comportamento	L'alunno/a è corretto/a nei confronti dei docenti e dei compagni.
	Uso del materiale scolastico	Utilizza con cura il materiale scolastico.
	Rispetto del regolamento	Rispetta il regolamento scolastico e le regole della classe.
	Frequenza	Frequenta con regolarità le lezioni (sincrone e/o asincrone)*.
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue con partecipazione le attività didattiche e ricopre un ruolo positivo all'interno del gruppo classe.
	Rispetto delle consegne	Svolge le consegne ed è munito/a del materiale necessario.
C	Comportamento	L'alunno/a non sempre è corretto/a nei confronti dei docenti e dei compagni.
	Uso del materiale scolastico	in maniera non sempre accurata il materiale scolastico.
	Rispetto del regolamento	Talvolta non rispetta il regolamento scolastico e le regole della classe. Frequenta con qualche discontinuità le lezioni (sincrone e/o asincrone)*.
	Frequenza	Segue in modo selettivo l'attività scolastica. Collabora in modo settoriale al dialogo educativo e didattico.
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	A volte non svolge le consegne e non sempre è munito/a del materiale scolastico.
	Rispetto delle consegne	
D	Comportamento	L'alunno/a si comporta in modo non corretto nei confronti dei docenti e dei compagni.
	Uso del materiale scolastico	Utilizza in maniera non responsabile il materiale scolastico.
	Rispetto del regolamento	Non rispetta il regolamento scolastico e le regole della classe.
	Frequenza	La sua frequenza alle lezioni (sincrone e/o asincrone)* è caratterizzata da numerose assenze, ripetuti ritardi ed uscite anticipate.
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Non dimostra alcun interesse per il dialogo educativo e didattico ed è fonte di disturbo durante le lezioni.
	Rispetto delle consegne	Non svolge le consegne ed è privo/a del materiale scolastico.

*Da aggiungere in caso di DDI

MODALITA' DI ESPRESSIONE DEL GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO

DIDATTICA IN PRESENZA E DDI

SECONDO QUADRIMESTRE

Livelli	Indicatori	Giudizio del comportamento
A	Comportamento	L'alunno/a è sempre stato corretto/a con i docenti e disponibile con i compagni. Ha utilizzato in maniera responsabile il materiale scolastico. Ha rispettato responsabilmente il regolamento scolastico e le regole della classe. Ha frequentato con assiduità le lezioni (sincrone e/o asincrone)*. Ha seguito con interesse e partecipazione le attività didattiche e ha ricoperto un ruolo propositivo all'interno del gruppo classe. Ha svolto le consegne in maniera puntuale e costante. È sempre stato munito/a del materiale necessario.
	Uso del materiale scolastico	
	Rispetto del regolamento	
	Frequenza	
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	
	Rispetto delle consegne	
B	Comportamento	L'alunno/a è stato corretto/a nei confronti dei docenti e dei compagni. Ha utilizzato con cura il materiale scolastico. Ha rispettato il regolamento scolastico e le regole della classe. Ha frequentato con regolarità le lezioni (sincrone e/o asincrone)*. Ha seguito con partecipazione le attività didattiche e ha ricoperto un ruolo positivo all'interno del gruppo classe. Ha svolto le consegne ed è stato munito/a del materiale necessario.
	Uso del materiale scolastico	
	Rispetto del regolamento	
	Frequenza	
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	
	Rispetto delle consegne	
C	Comportamento	L'alunno/a non sempre è stato corretto/a nei confronti dei docenti e dei compagni. Ha utilizzato in maniera non sempre accurata il materiale scolastico. Talvolta non ha rispettato il regolamento scolastico e le regole della classe. Ha frequentato le lezioni (sincrone e/o asincrone)* con qualche discontinuità. Ha seguito in modo selettivo l'attività scolastica. Ha collaborato in modo settoriale al dialogo educativo e didattico. A volte non ha svolto le consegne e non sempre è stato munito/a del materiale scolastico.
	Uso del materiale scolastico	
	Rispetto del regolamento	
	Frequenza	
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	
	Rispetto delle consegne	

D	Comportamento	L'alunno/a si è comportato in modo non corretto nei confronti dei docenti e dei compagni. Ha utilizzato in maniera non responsabile il materiale scolastico.
	Uso del materiale scolastico	Non ha rispettato il regolamento scolastico e le regole della classe.
	Rispetto del regolamento	La sua frequenza alle lezioni (sincrone e/o asincrone)* è stata caratterizzata da numerose assenze, ripetuti ritardi ed uscite anticipate.
	Frequenza	Non ha dimostrato alcun interesse per il dialogo educativo e didattico ed è stato fonte di disturbo durante le lezioni.
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Non ha svolto le consegne ed è stato privo/a del materiale scolastico.
	Rispetto delle consegne	

*Da aggiungere in caso di DDI

La valutazione dell'Educazione Civica

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Esse riguarderanno le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti/comportamenti indicati nel Curricolo Verticale dell'Istituto.

Ogni insegnante, nell'ambito della propria disciplina, documenterà in modo specifico nel Registro Elettronico e valuterà le attività previste per l'Educazione Civica in un'ottica di trasversalità e interconnessione tra i saperi disciplinari ed extradisciplinari.

L'Insegnante di Educazione Civica, individuato quale coordinatore, svolgerà un'ora alla settimana di Educazione Civica in tutte le classi e formulerà le proprie valutazioni durante l'Anno Scolastico. In sede di Consiglio di Classe, si svolgerà un monitoraggio periodico delle attività e dell'andamento generale dell'insegnamento della disciplina e si effettuerà un confronto tra i docenti. Il docente coordinatore di Educazione Civica proporrà la valutazione per ogni singolo alunno; dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, attribuirà ad ogni alunno un voto o un giudizio ai sensi della normativa vigente (linee Guida educazione Civica adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92).

Il Profilo delle competenze al termine del Primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) sarà integrato con le competenze riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA A.S. 2020 - 2023

LIVELLO DI COMPETENZA		ESSENZIALE		INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		5 ESSENZIALE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	1) Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza democratica: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza, identità, appartenenza, rispetto multiculturale.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, poco organizzate e recuperabili con le diverse attività didattiche proposte e con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti, organizzabili e recuperabili con le diverse attività didattiche proposte e con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente organizzate, consolidate, e migliorabili in modo adeguato, autonomamente durante le diverse attività didattiche	Le conoscenze sui temi proposti sono buone, consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo ed utilizzarle durante le diverse attività didattiche.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nelle diverse attività didattiche.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, ampio e completo, sa riferirle in modo sicuro, sa utilizzarle nelle varie attività didattiche ed anche in contesti nuovi.
	2) Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti. (II ciclo)						
	3) Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. (II ciclo)						
	4) Conoscere e rispettare il patrimonio ambientale. Conoscere ed utilizzare opportunamente i device di diverso tipo.						
	5) Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer. Conoscere le regole le potenzialità e i rischi del web.						

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA A.S. 2020 – 2023

LIVELLO DI COMPETENZA		ESSENZIALE		INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		5 ESSENZIALE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	1) Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti, talvolta con la guida del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza, completezza, apportando contributi personali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con ottima pertinenza. Generalizza le abilità a contesti apportando contributi personali e originali.
	2) Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza, i diritti e i doveri delle persone con qualche riferimento agli articoli della Costituzione e delle Carte internazionali.						
	3) Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.						
	4) Saper utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione sapendone cogliere i relativi rischi						

ha formattato: Tipo di carattere: 9 pt

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA A.S. 2020 -2023

LIVELLO DI COMPETENZA		ESSENZIALE		INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		5 ESSENZIALE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	1)Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. Se guidato si inserisce nel gruppo.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela sufficiente capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica con discreta autonomia e mostra di averne una giusta consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, a cui adempie con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle discussioni. Assume con responsabilità i compiti che gli vengono affidati. Si inserisce in modo positivo e collaborativo nel gruppo.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nelle diverse attività e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne ottima consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, si assume responsabilità verso le diverse attività, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
	2)Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.						
	3)Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.						
	4)Mantenere Comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.						
	5)Manifestare competenze di base nell'uso delle tic.						
	6)Adottare un approccio responsabile in rete.						

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA MEDIA A.S. 2020-2023

LIVELLO DI COMPETENZA		NON SUFFICIENTE	ESSENZIALE		INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 NON SUFFICIENTE	5 ESSENZIALE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	<p>1) Consapevolezza e rispetto di sé e degli altri; le relazioni sociali.</p> <p>2) Convivenza democratica: diritti e doveri.</p> <p>3) Concetti e fenomeni riguardanti individui, gruppi, organizzazioni, società, economia e cultura.</p> <p>4) Le Carte costituzionali, l'ordinamento dello Stato italiano, degli Stati europei ed extraeuropei; Organizzazioni internazionali.</p> <p>5) La sostenibilità ambientale.</p> <p>6) I cambiamenti dei flussi demografici, l'identità culturale e la multiculturalità.</p> <p>7) Educazione digitale.</p> <p>8) Il Regolamento di Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate e presentano lacune gravi e diffuse. L'alunno non riesce a recuperarle e riferirle neppure con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono incomplete e parziali, superficiali e poco organizzate. L'alunno riesce a recuperarle e riferirle in parte solo con l'aiuto e lo stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e limitate ad un livello di base. L'alunno riesce a recuperarle e riferirle nei contenuti minimi e nelle linee generali con l'aiuto e lo stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e abbastanza organizzate. L'alunno riesce a recuperarle in modo abbastanza autonomo e a riferirle in modo adeguato.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono buone, consolidate e organizzate in modo soddisfacente. L'alunno sa recuperarle e riferirle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e benorganizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle in modo sicuro e completo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e benorganizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, sa rielaborarle in modo personale e sicuro ed approfondito. È in grado di utilizzarle criticamente anche in contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA MEDIA A.S. 2020-2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		NON SUFFICIENTE	ESSENZIALE		INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 NON SUFFICIENTE	5 ESSENZIALE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	<p>1) Essere capaci di impegnarsi per conseguire un interesse comune.</p> <p>2) Saper risolvere problemi, sviluppare argomenti, partecipare, decidere.</p> <p>3) Esercitare la cittadinanza attiva e consapevole.</p> <p>4) Riconoscere le caratteristiche di ogni ambiente e l'impatto antropico.</p> <p>5) Comprendere il valore della diversità, della parità di genere, della convivenza civile.</p> <p>6) Usare in modo consapevole gli strumenti digitali: opportunità, limiti, effetti e rischi (Cyber-sicurezza).</p> <p>7) Comprendere l'importanza del Regolamento di Istituto e del Patto educativo di corresponsabilità per la convivenza in ambito scolastico.</p>	L'alunno non mette in atto le abilità connesse ai temi trattati o riesce a farlo solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza e/o con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto in modo abbastanza autonomo le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti talvolta con la guida del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza, apportando contributi personali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Apporta contributi personali e originali.

	educativo di corresponsabilità.								
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

