

FINALITA' DELLA SCUOLA
(ai sensi dell'art.1 - comma 1 della Legge 107/2015)

- Affermare il ruolo centrale della scuola nelle società della conoscenza
- Innalzare i livelli di istruzione e delle competenze degli studenti
- Contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali
- Prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica
- Realizzare una scuola aperta
- Garantire il diritto allo studio e le pari opportunità del successo formativo

VISION DELL'ISTITUTO

Con riferimento alla legislazione vigente, il Progetto del Piano Triennale Offerta Formativa si pone le seguenti finalità:

- Progettare inclusione e benessere garantendo una scuola attenta e sensibile a tutte le situazioni di disagio o di disabilità degli alunni, attraverso una didattica di recupero e di supporto;
- Prevedere percorsi che favoriscano le eccellenze e traguardi elevati attraverso una didattica di miglioramento dei livelli medi di apprendimento;
- Favorire lo sviluppo della capacità di gestione autonoma e responsabile di sé, del proprio spazio fisico, di attenzione e concentrazione;
- Acquisire e/o consolidare regole e modelli comportamentali corretti e permanenti;
- Facilitare buone situazioni di apprendimento per raggiungere adeguati prerequisiti per apprendere;
- Sviluppare una verticalità per aree e azioni didattiche di continuità, per realizzare un "vero" Istituto Comprensivo con una forte identità comune;
- Raggiungere un maggior successo scolastico con armonizzazione dei risultati tra scuola Primaria e scuola Secondaria di Primo grado;
- Garantire una scuola che collabori con la famiglia, coinvolgendo i genitori nella condivisione delle responsabilità;
- Promuovere una scuola che dia una solida cultura di base, che sia aperta alle proposte socio – culturali offerte dal territorio.

MISSION DELL'ISTITUTO

L'azione di tutte le componenti scolastiche sarà orientata a:

- ✓ Far convivere e dialogare recupero ed eccellenza, omogeneità e differenziazione, condivisione ed individualizzazione;
- ✓ Avviare ad una maggior consapevolezza delle proprie capacità e attitudini per modificare il proprio modo di apprendere;
- ✓ Ridurre la disomogeneità tra le classi e all'interno delle classi;
- ✓ Sostenere il confronto tra classi parallele, anche mediante prove comuni;
- ✓ Migliorare le competenze matematico-scientifiche e di comunicazione nella madrelingua e nella lingua straniera;
- ✓ Operare la semplificazione dei saperi e dei nuclei concettuali;
- ✓ Superare la logica disciplinaristica con quella per competenze, integrando il più possibile la progettualità con il quotidiano lavoro di classe;
- ✓ Affiancare, nell'attività didattica, all'approccio frontale quello esperienziale e laboratoriale;
- ✓ Incentivare la ricerca-azione per una didattica che migliori le proposte dell'Istituto;
- ✓ Riflettere sui criteri valutativi, per renderli il più possibile omogenei tra Primaria e Secondaria di I Grado, ma soprattutto adatti a leggere con precisione le prestazioni degli studenti e condividerli.

ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO

DIRIGENTE SCOLASTICO	Dott.ssa Stefania Gallo
COLLEGIO DEI DOCENTI	Il collegio dei docenti è composto da tutti gli insegnanti in servizio nell'Istituto Scolastico
CONSIGLIO DISTITUTO	<p>Presidente: Sig. Marino Claudio</p> <p>Segretario: Ins. Borgione Giuliana</p> <p>Consiglieri: Inss. Augello Lina, Borgione Giuliana, Felice Marlena, Gallitto Maria Grazia, La Rocca Marianna, Pastore Concettina, Sinopoli Giovanna, Verna Mariangela; DSGA Fronte Giovanni, CS Zafarana Margherita; Sigg. Barbera Sebastiana, Cardella Fabio, Cardinale Lucia, Lo Monaco Vincenzo, Marino Angelo, Motta Tiziana, Rizzo Rosy.</p>
GIUNTA ESECUTIVA	<p>Presidente: D.S. Dott.ssa Gallo Stefania</p> <p>Segretario: D.S.G.A. Dott. Fronte Giovanni</p> <p>Consiglieri: Ins. Pastore Concettina, Sig. Cardella Fabio, Sig.ra Cardinale Lucia, C.S. Sig.ra Zafarana Margherita</p>
COMITATO PER LA VALUTAZIONE	<p>DS: Dott. ssa Stefania Gallo</p> <p>n. 1 componente dell'USR: DS in quiescenza: Dott. Blanco</p> <p>n. 2 docenti nominati dal CD: Ins. Maria D'Aquila – Prof.ssa Anna Calvo</p> <p>n.1 docente nominato dal CI: Ins. Mariangela Verna</p> <p>n. 2 genitori nominati dal CI: Sig.ra Rizzo Rosy – Sig.ra Lucia Cardinale</p>
CONSIGLI DI INTERSEZIONE	Tutti i docenti e un rappresentante dei genitori per ciascuna delle sezioni.
CONSIGLI DI INTERCLASSE	<p>Tutti i docenti e un rappresentante dei genitori delle classi parallele a Belvedere;</p> <p>Tutti i docenti e un rappresentante dei genitori dei due cicli a Città Giardino.</p>
CONSIGLI DI CLASSE	Tutti i docenti della classe e due rappresentanti dei genitori.
COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	<p>Prof.ssa Gallitto Maria Grazia</p> <p>Ins. Borgione Giuliana</p>
REFERENTI DI PLESSO	<p>Ins. La Rocca Marianna – Scuola dell'Infanzia di Belvedere</p> <p>Ins. D'Aquila Maria – Scuola dell'Infanzia di Città Giardino</p> <p>Ins. Larosa Rita – Scuola Primaria di Città Giardino</p>

DOCENTI TITOLARI DI FUNZIONE STRUMENTALE	<p>Prof.ssa Felice Marlena - F.S. “Autovalutazione e Valutazione d’Istituto”</p> <p>Prof.ssa Calvo Anna e Prof.ssa Luca Sabina – F.S. “Continuità e Orientamento”</p> <p>Ins. La Rocca Marianna – F.S. “Rapporti Enti Esterni, Opportunità Territorio, Comunicazioni interna ed esterna”</p> <p>Ins. Pastore Concettina – F.S. “Coordinamento GLH d’Istituto e Area del Disagio”</p> <p>Prof. Blanca Francesco – F.S. “Coordinamento Sicurezza”</p>
DOCENTI REFERENTI	<p>Prof.ssa Gallitto Maria Grazia: Sito Web</p> <p>Ins. Pastore Concettina: Educazione alla Salute - Adozioni</p> <p>Ins. Failla Lucia: Educazione alla Legalità – Bullismo e Cyberbullismo</p> <p>Prof.ssa Felice Marlena: INVALSI e UNICEF</p> <p>Ins. Santuccio Corradina: Beni Culturali</p>
COORDINATORI CONSIGLI DI INTERSEZIONE	<p>Ins. La Rocca Marianna – Scuola dell’Infanzia di Belvedere</p> <p>Ins. D’Aquila Maria Maria – Scuola dell’Infanzia di Città Giardino</p>
COORDINATORI CONSIGLI DI INTERCLASSE	<p>Plesso Belvedere - classi prime: Ins. Mancarella Rosetta; classi seconde: Ins. Barbarino Sebastiana;</p> <p>Classi terze: Ins. Di Mauro Silvana;</p> <p>Classi quarte: Borgione Giuliana;</p> <p>Classi quinte Ins. Di Mari Maria.</p> <p>Plesso Città Giardino - 1° ciclo: Ins. Sesti Maria;</p> <p>2° ciclo: Ins. Barbagallo Sebastiana.</p>
COORDINATORI CONSIGLI DI CLASSE	<p>1A: Prof.ssa Infalietta Monica, 2A: Prof.ssa Sangiorgi Patrizia, 3A: Prof.ssa Boscarino Assunta</p> <p>1B: Prof.ssa Calvo Anna, 2B Prof.ssa Spicuglia Floriana, 3B: Prof.ssa Felice Marlena</p> <p>1C: Prof.ssa Ilacqua Paola, 2C: Prof.ssa Luca Sabina, 3C: Prof.ssa Rametta Livia</p> <p>1D: Prof.ssa Amaria Ismenia, 3D: Prof.ssa Rinaldi Corradina</p>
TUTOR DOCENTI IN ANNO DI PROVA	Prof.ssa Calvo Anna (Prof.ssa Alì Chiara)
ANIMATORE DIGITALE	Prof.ssa Gallitto Maria Grazia
TEAM DIGITALE	Prof.ssa Boscarino Assunta Ins. Santuccio Corradina
Responsabile per la Trasparenza e l’Integrità	Prof.ssa Gallitto Maria Grazia
Responsabile del Centro Sportivo Scolastico della Scuola Secondaria di 1° grado	Prof.ssa Frittitta Loredana

Responsabile del Centro Sportivo Scolastico della Scuola Primaria	Ins. Borgione Giuliana
Gruppo Operativo di Supporto Psico Pedagogico	DS Dott.sa Stefania Gallo, Ins. Pastore Concettina, Prof.ssa Gallitto Maria Grazia, Ins. Santuccio Corradina
Gruppo di Lavoro per l'Inclusione	D.S. Dott.sa Stefania Gallo, F.S. Ins. Pastore Concettina, tutti i coordinatori di classe, di classe, di interclasse e di intersezione, tutti gli insegnanti di sostegno dei tre ordini di scuola; i genitori degli alunni H.
Gruppo di Lavoro sull'Handicap	D.S. Dott.sa Stefania Gallo, F.S. Ins. Pastore Concettina, tutti gli insegnanti di sostegno dei tre ordini di scuola; i genitori degli alunni H.
RSU	Prof.ssa Gallitto Maria Grazia, Ins. Pastore Concettina, C.S. Sig. Di Luca Salvatore
DSGA	Dott. Fronte Giovanni
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	Sig.ra Foti Rita Sig. Lombardo Sebastiano Sig. Veneziano Francesco
CO. CO. CO.	Sig.ra Bufalino Maria Grazia Sig.ra Cilio Daniela Sig.ra Murè Mariagrazia Sig.ra Monterosso Angela
COLLABORATORI SCOLASTICI	Sig. Bonanno Antonino, Sig.ra Caccamo Luciana, Sig. Crucitti Salvatore, Sig. Di Luca Salvatore, Sig. Fazzina Aldo, Sig.ra Fisicaro Corradina, Sig.ra Laganà Maria, Sig.ra Mangiafico Concetta, Sig. Romano Turuzzo, Sig. Scalia Marcello, Sig.ra Sparrano Silvana, Sig.ra Zafarana Margherita.

I TRE ORDINI DI SCUOLA ORARI DI FUNZIONAMENTO

ORDINE DI SCUOLA	N. SEZIONI/C LASSI	PLESSI	ORARI
SCUOLA DELL'INFANZIA	n. 10 sezioni	n. 6 a Belvedere n. 4 a Città Giardino	Tempo Normale: 40 ore Ore 8.00 – 16.00
SCUOLA PRIMARIA	n. 18 classi	n. 12 a Belvedere n. 6 a Città Giardino	Tempo Normale: 27 ore Dal lunedì al giovedì: 8.00 – 13.30 Venerdì: 8.00 – 13.00 Tempo Pieno: 40 ore dal lunedì al venerdì: 8.00 – 16.00
SCUOLA SEC. DI 1° GRADO	n. 11 classi	Belvedere	Tempo Normale: 30 ore

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia funzionano nove sezioni (6 a Belvedere, 3 a Città Giardino) a tempo pieno (40 ore). Le insegnanti svolgono un orario settimanale di 25 ore di insegnamento.

L'orario di docenza è antimeridiano ore 8.00-13.00, pomeridiano ore 11.00-16.00 (con presenza delle insegnanti dalle ore 11.00 alle ore 13.00) dal lunedì al venerdì. Ogni sezione ha due insegnanti. Un giorno alla settimana opera l'insegnante di religione cattolica.

FINALITÀ:

- La maturazione dell'identità: la scuola dell'infanzia rafforza l'identità personale del bambino sotto il profilo corporeo, intellettuale e psico-dinamico. Essa è luogo idoneo "a orientare il bambino e la bambina a riconoscere e ad apprezzare l'identità personale in quanto connessa alla differenza fra i sessi, ed insieme a cogliere la propria identità culturale e i valori specifici della comunità di appartenenza, non in forma esclusiva ed etnocentrica, ma in vista della comprensione di comunità e culture diverse dalla propria". Essa, cioè, si premura che i bambini acquisiscano atteggiamenti di sicurezza, di stima di sé, di fiducia nelle proprie capacità, di motivazione al passaggio dalla curiosità alla ricerca.
- La conquista dell'autonomia: intesa come capacità di compiere scelte autonome in contesti relazionali e normativi diversi. Con la conquista dell'autonomia il bambino deve rendersi disponibile ad una interazione costruttiva con il diverso da sé e con il nuovo, aprendosi alla scoperta, all'interiorizzazione e al rispetto pratico di valori universalmente condivisi quali la libertà, il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, la solidarietà, la giustizia e l'impegno ad agire

per il bene comune. A proposito della libertà è importante sviluppare la libertà di pensiero come rispetto della divergenza personale, nonché la possibilità di considerarla e modificarla sotto diversi punti di vista.

- Lo sviluppo della competenza: mediante azioni di “riorganizzazione dell’esperienza e di esplorazione e ricostruzione della realtà consolidando nel bambino abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettive. Nello stesso tempo rivolge un’attenzione particolare allo sviluppo delle capacità culturali e cognitive in modo da consentire la comprensione, la rielaborazione e la comunicazione di conoscenze relative alle Aree degli Obiettivi Specifici di apprendimento. In maniera analoga valorizza l’intuizione, l’immaginazione e l’intelligenza creativa per uno sviluppo del senso estetico e del pensiero scientifico”.
- Gli obiettivi specifici delle aree di apprendimento obbediscono alla logica dell’ologramma: nessuno è isolato dagli altri, ma tutti si richiamano vicendevolmente.

I CAMPI DI ESPERIENZA

Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l’organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo.

L’esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri.

Nella scuola dell’infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all’insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.

IL SÈ E L’ALTRO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- ✓ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- ✓ Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- ✓ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- ✓ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- ✓ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- ✓ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- ✓ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- ✓ Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- ✓ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- ✓ Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- ✓ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- ✓ Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- ✓ Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- ✓ Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- ✓ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- ✓ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- ✓ Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- ✓ Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- ✓ Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- ✓ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- ✓ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- ✓ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- ✓ Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- ✓ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- ✓ Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- ✓ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- ✓ Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- ✓ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- ✓ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- ✓ Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
 - ✓ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

IL PRIMO CICLO

Il primo ciclo d'istruzione comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

Per realizzare tale finalità la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione.

In questa prospettiva la scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza.

LA SCUOLA PRIMARIA

FINALITÀ

Il principio educativo della scuola primaria scaturisce dal fondamento della centralità del soggetto che apprende con la sua individualità, la sua identità, i suoi ritmi e le sue peculiarità nell'ambito di una rete di relazioni che lo legano alla famiglia e ai diversi ambienti sociali. Compito della scuola è di garantire l'acquisizione consapevole di conoscenze e abilità che si trasformano in competenze fondamentali per la costruzione del proprio progetto di vita (educazione permanente).

Pertanto, la scuola si pone le seguenti finalità:

Promuovere lo sviluppo di: Creatività – Autonomia – Socializzazione - Capacità critica

Favorire: La comunicazione - Il possesso della strumentalità di base - L'integrazione e la riduzione dello svantaggio culturale- L'educazione alla multiculturalità - Lo star bene a scuola

Assicurare l'uguaglianza di trattamento nell'erogazione del servizio senza alcuna discriminazione

Offrire:

- Attività e progetti per poter rispondere in maniera personalizzata ed individualizzata alle esigenze, agli interessi e alle predisposizioni di ogni alunno.
- Attività para ed extrascolastiche differenziate, in accordo con l'Ente Locale, con le associazioni culturali e sportive presenti sul territorio, con l'ausilio di personale esperto in vari settori (musicale, artistico...).

L'organizzazione della scuola primaria prevede moduli paralleli con tre/quattro insegnanti su due/ tre classi, e classi con insegnante prevalente; nel plesso di Città Giardino funziona 1 classe con organizzazione oraria a Tempo Pieno, ossia dalle ore 8.00 alle ore 16.00 per un totale di 40 ore settimanali, mensa compresa.

Il monte ore settimanale di ciascuna disciplina è il seguente:

Italiano: da 5h a 8h

Storia: da 1h a 2h

Geografia: da 1h a 2h

Cittadinanza e Costituzione: da 1h a 2h

Matematica: da 5h a 7h

Scienze: da 1h a 2h

Tecnologia: da 1h a 2h

Musica: da 1h a 2h

Ed. Motoria: da 1h a 2h

IRC: 2h

Lingua 2 (Inglese): classi prime 2h*, classi seconde 2h, classi terze, quarte e quinte 3h

* Con delibera del Collegio docenti, le classi prime fruiscono di 2 ore settimanali anziché di 1, come prevede la legge.

LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La scuola secondaria di primo grado accoglie gli studenti nel periodo di passaggio dalla fanciullezza all'adolescenza, ne prosegue l'orientamento educativo, eleva il livello di educazione e di istruzione personale, accresce la capacità di partecipazione e di contributo ai valori sociali. Ha il proposito di promuovere processi formativi in quanto si preoccupa di adoperare il sapere (conoscenze) e il fare (abilità) per sviluppare armonicamente le personalità degli allievi in tutte le direzioni e per formare un individuo capace di:

- Accettare se stesso nel rispetto dei propri limiti e nel riconoscimento delle proprie potenzialità;
- Operare scelte adeguate alle proprie competenze (abilità metodologiche e conoscenze culturali);
- Porsi in rapporto armonioso con gli altri nel rispetto delle diversità;
- Muoversi nell'ambiente consapevole del "valore comune" che lo circonda;
- Provare interessi e curiosità per sperimentare soluzioni;
- Partecipare a scelte di interesse collettivo;
- Sostenere la necessità di norme che regolano la vita sociale;
- Riconoscere i propri diritti e i propri doveri.

Allo scopo di perseguire queste finalità, la nostra Scuola ha definito **Obiettivi**, concordato **Metodi** e **Strategie**, avviato **Iniziative** culturali e fissato **Criteri** comuni di **Valutazione**

La scuola secondaria di 1° grado consta di tre corsi completi A, B e C + 2 D.

Le attività didattiche della scuola secondaria di 1° grado sono organizzate in 30 unità orarie settimanali di 55 minuti ciascuna.

Le varie discipline sono così distribuite:

Italiano: 6 ore

Storia e Geografia: 3 ore

Costituzione e cittadinanza: 1 ora

Prima Lingua Comunitaria (Inglese): 3 ore

Seconda Lingua Comunitaria (Francese): 2 ore

Scienze Matematiche: 6 ore

Ed. Tecnica: 2 ore

Ed. Musicale: 2 ore

Ed. Artistica: 2 ore

Ed. Fisica: 2 ore

Religione: 1 ora