



12° ISTITUTO COMPRENSIVO DI SIRACUSA

Piazza Eurialo, 16 – Belvedere (SR) - tel.0931.744736 – fax 0931.711140

Via Cavalieri di Vittorio Veneto – Belvedere (SR) - tel. 0931.711108

c.f. 80007550892 - c.m.SRIC808004 – email: sric808004@istruzione.it – sito web: www.dodicesimosiracusa.edu.it

LA VALUTAZIONE

La valutazione è un processo che accompagna lo studente per l'intero percorso formativo allo scopo di migliorare la qualità degli apprendimenti.

I processi valutativi mirano a responsabilizzare lo studente rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo.

La valutazione comporta l'unificazione di tutti i dati raccolti e si articola in tre momenti:

Diagnostica - il Consiglio di classe si serve di essa per conoscere la situazione iniziale della classe e il possesso da parte di ogni studente dei prerequisiti ad affrontare l'itinerario didattico fissato;

Formativa - ha lo scopo di fornire un'informazione continua e analitica circa il modo in cui il discente sta procedendo nel suo itinerario di apprendimento. Essa serve anche a vagliare la validità delle metodologie adottate e quindi di apportare, all'occorrenza, le dovute modifiche;

Sommativa - essa dà un giudizio complessivo sull'apprendimento conseguito dagli studenti ed avrà luogo al termine del I e del II quadrimestre.

L'emergenza sanitaria COVID 19 che si è presentata a marzo ha imposto a tutte le componenti scolastiche la necessità di dover reinventare modalità operative.

Il DPCM 8 3 2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 in stessa data stabiliscono “ la necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione” .

Con il protrarsi del periodo di sospensione delle lezioni, diventa indispensabile affrontare anche il tema della valutazione, la quale costituisce un elemento imprescindibile per l'azione didattica. In particolare, nella didattica a distanza, la valutazione richiede una rimodulazione.

Nel contesto nuovo vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti pertanto non si può pensare di esprimere una valutazione basata solo sugli apprendimenti disciplinari, bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo formativo, bisogna tener conto della presenza costante alle videolezioni, dell'interesse, della partecipazione, della continuità delle consegne e del senso di responsabilità.

La nota ministeriale n. 388 del 17/3/2020 fornisce importanti indicazioni al riguardo:

“è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbano informare dell'attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.”

L'ordinanza ministeriale n. 11 del 16/05/2020 definisce le misure sulla valutazione degli esiti finali degli apprendimenti degli alunni frequentanti le classi del primo e secondo ciclo d'istruzione per l'anno scolastico 2019/2020.

Le modalità processo di verifica e valutazione deve quindi essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza:

- non si può pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso a scuola;
- bisogna puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell'impossibilità di controllo diretto del lavoro).

Quando fare la valutazione va concordato fra alunni e docenti in base alla programmazione delle attività a distanza condivise giornalmente e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi (chi ha difficoltà, la scuola ha dato possibilità tramite compilazione modulo di poterli avere in comodato d'uso).

La modalità può essere in asincrono e/o sincrono: in asincrono con compiti attraverso la piattaforma classroom, oppure in sincrono preferendo e valutando soprattutto le interazioni con il docente durante le videolezioni.

Dal 5 marzo 2020 l'Istituto si è attivato attraverso i canali Whatsapp, Telegram, Google Classroom e Zoom per le videolezioni, non interrompendo la continuità didattica e garantendo il collegamento con gli alunni e le loro famiglie. La scuola dell'Infanzia ha chiaramente richiesto il supporto delle famiglie data la tenera fascia d'età assegnando delle attività da svolgere in famiglia.

La scuola Secondaria di Primo grado ha organizzato un orario ridotto di attività didattica antimeridiana di un'ora e mezza che dal 27 aprile con Gsuite è stata ampliata a tre ore dalle 9:00 alle 12:10 con un intervallo di dieci minuti in cui i docenti possono svolgere videolezioni tramite zoom/meet o limitarsi ad assegnare l'attività agli alunni in piena autonomia.

Inizialmente sono stati attivati tre account Gmail a cui fanno capo le Classroom, uno per lingue (che include arte e religione), uno per lettere e l'altro di matematica (che include tecnologia, musica e scienze motorie) a cui facevano riferimento gli studenti per i ricevere e consegnare i compiti. Infine il canale Telegram, uno per ogni classe, serve per le comunicazioni importanti.

Dal 15 aprile gli alunni sono stati dotati di account Gsuite. Si tratta di un ambiente digitale paragonabile a quello fisico della scuola, in quanto questa piattaforma consente di attivare tutto, dalle comunicazioni alla didattica online, attraverso Classroom e Meet.

Inoltre i docenti di scuola media continuano ad usare il registro elettronico ed Argo DidUp, per firmare l'ora di lezione, indicare gli assenti per ogni collegamento, indicare le attività svolte ed inserire le valutazioni, ricordando sempre che la valutazione è una tappa irrinunciabile del processo insegnamento-apprendimento.

Mentre gli insegnanti della scuola Primaria se ne servono solo per firmare la prima ora ed inserire nella bacheca le attività inviate agli alunni.

Agli studenti viene quindi richiesto di controllare la piattaforma Classroom per ogni materia, le notifiche di Telegram e Whatsapp come da indicazione dei singoli docenti e di svolgere i lavori assegnati.

Dunque anche nel contesto della didattica a distanza diviene fondamentale costruire griglie e strumenti che permettano al docente di accertare l'esito di un processo didattico a distanza e la sua efficacia mantenendo la valutazione numerica.

Per tal motivo elementi per la valutazione sommativa/formativa saranno:

SCUOLA PRIMARIA

-CLASSI I E II

- Partecipazione
- Interesse
- Restituzione
- Progresso negli obiettivi

-CLASSI III-IV-V

- Situazione di partenza
- Partecipazione
- Interesse
- Impegno
- Restituzione
- Progresso negli obiettivi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Situazione di partenza
- Impegno
- Metodo di studio
- Uso degli strumenti digitali
- Progresso negli obiettivi
- Grado di apprendimento
- Grado di maturità (per le classi III)
- Ammissione

CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA PRIMARIA

La valutazione degli apprendimenti avviene attraverso osservazioni sistematiche e verifiche formali" scritte ed orali" in ogni quadrimestre. Vengono effettuate prove, comuni e non comuni, iniziali- intermedie- finali.

Le osservazioni sistematiche testimoniano il livello di apprendimento degli alunni (impegno, attenzione, interesse, volontà ecc.). Le verifiche formali, invece, rilevano l'acquisizione di abilità e conoscenze riferibili alle competenze presenti nel curriculum verticale d'istituto.

Queste ultime saranno effettuate attraverso strumenti di rilevazione quali prove:

- Prove di lettura
- Produzioni scritte
 - Test a scelta multipla
 - Test vero/falso
 - Test a risposta aperta
 - Libere composizioni
 - Schede didattiche
- Esercitazioni
- Videolezioni
- Videoregistrazioni
- Video interrogazioni
- Correzione di compiti
- Discussioni

Data la situazione di emergenza straordinaria venutasi a creare, sono saltate le prove INVALSI di Italiano, Matematica, per le classi seconde e quinte e le prove INVALSI d'Inglese per le classi quinte che erano programmate nel mese di maggio.

CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Le verifiche saranno effettuate nel corso e alla fine di ogni attività didattica, in modo da monitorare ogni tappa dell'apprendimento e controllare la maturità dei discenti per quanto riguarda la capacità di organizzare le conoscenze e di vivere rapporti sociali positivi. Ciò permetterà di avere un controllo sistematico dei livelli raggiunti dalla classe e di stabilire eventuali azioni di recupero o consolidamento o potenziamento. Esse avranno caratteristica di individualità rispetto all'obiettivo di cui s'intende verificare il raggiungimento e al tipo di esercitazione normalmente impiegato nel lavoro scolastico. Ogni docente le realizzerà attraverso prove differenziate per disciplina.

Affinché la valutazione dell'apprendimento risulti efficace e trasparente risultano necessarie alcune condizioni:

- informare preventivamente gli studenti su data e tipologia di prova ;
- stabilire sempre con esattezza quali obiettivi si intendono porre a verifica;
- assegnare le prove in maniera calibrata ed equilibrata (evitare più prove nella stessa giornata);
- predisporre prove equipollenti per gli studenti diversamente abili o DSA (in concertazione con il docente di sostegno) e per gli alunni stranieri;
- esplicitare i criteri di correzione relativi alle prove di verifica;
- usare le prove dopo la correzione come strumento di crescita.

La valutazione degli apprendimenti sarà effettuata attraverso le seguenti attività da porre in atto singolarmente, per gruppi, o per fasce di livello:

- Prove di lettura
- Produzioni scritte

- Test a scelta multipla
- Test vero/falso
- Test a risposta aperta
- Libere composizioni
- Esercitazioni
- Interrogazioni
- Correzione di compiti
- Discussioni
- Dibattiti guidati e non guidati
- Ricerche e approfondimenti con mappe concettuali
- Controllo delle attività operative con autocorrezione ed autovalutazione
- Lavori di gruppo
- Prove comuni
- Compiti di realtà
- Videolezioni

Data la situazione di emergenza straordinaria venutasi a creare, sono saltate le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, per le classi terze previste nel mese di aprile .

CRITERI PER LA RILEVAZIONE DEI PROGRESSI
SECONDO QUADRIMESTRE in DAD
SCUOLA PRIMARIA

RILEVAZIONE DEI PROGRESSI 1° CICLO (classi I e II)

PARTECIPAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. La partecipazione al dialogo educativo è stata buona 2. La partecipazione al dialogo educativo è stata discreta. 3. La partecipazione al dialogo educativo è stata adeguata/minima.(voto 6)
INTERESSE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha evidenziato un ottimo interesse verso tutte le attività' didattico-educative proposte. 2. Ha evidenziato un interesse soddisfacente verso le attività' didattico-educative proposte. 3. Ha evidenziato un discreto interesse verso le attività' didattico-educative proposte 4. Ha evidenziato sufficiente/minimo interesse verso le attività' didattico-educative proposte.
RESTITUZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. E' stato puntuale nell'esecuzione e restituzione delle consegne. 2. L'impegno nell'esecuzione e nella restituzione delle consegne è stato continuo. 3. E' stato sollecitato nel rispettare le scadenze
PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimostra di aver raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti. 2. Dimostra di aver raggiunto in maniera adeguata gli obiettivi di apprendimento proposti. 3. Dimostra di aver sostanzialmente raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti. 4. Dimostra di aver raggiunto in maniera adeguata all'impegno/essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti.

RILEVAZIONE DEI PROGRESSI 2° CICLO (III, IV e V)

<p>SITUAZIONE DI PARTENZA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. E' in possesso di un ottimo bagaglio culturale che lo stimola a nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza risulta consistente. 2. E' in possesso di un buon bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze. 3. E' in possesso di un adeguato bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze. 4. E' in possesso di un certo bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze. 5. E' in possesso di un modesto bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza risulta incerta.
<p>PARTECIPAZIONE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha partecipato in modo attivo, costruttivo e personale al dialogo educativo. 2. Ha partecipato attivamente al dialogo educativo. 3. La partecipazione al dialogo educativo è stata buona. 4. La partecipazione al dialogo educativo è stata discreta. 5. La partecipazione al dialogo educativo è stata adeguata/minima.
<p>INTERESSE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha evidenziato un sempre vivo e spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative proposte. 2. Ha evidenziato un ottimo interesse verso tutte le attività' didattico-educative proposte. 3. Ha evidenziato un interesse soddisfacente verso le attività' didattico-educative proposte. 4. Ha evidenziato un discreto interesse verso le attività' didattico-educative proposte 5. Ha evidenziato sufficiente/minimo interesse verso le attività' didattico-educative proposte.
<p>IMPEGNO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'impegno manifestato è stato costante e responsabile. 2. L'impegno manifestato e' stato assiduo. 3. L'impegno manifestato e' stato regolare . 4. L'impegno manifestato e' stato adeguato. 5. L'impegno manifestato e' stato limitato.
<p>RESTITUZIONE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. E' sempre stato puntuale e preciso nell'esecuzione e restituzione delle consegne. 2. E' stato puntuale nell'esecuzione e restituzione delle consegne. 3. L'impegno nell'esecuzione e nella restituzione delle consegne è stato piuttosto continuo. 4. Non sempre è stato puntuale nell'esecuzione e restituzione delle consegne. 5. E' stato sollecitato nel rispettare le scadenze .
<p>PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimostra di aver raggiunto in modo completo, sicuro e personale gli obiettivi di apprendimento proposti. 2. Dimostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti. 3. Dimostra di aver raggiunto in maniera adeguata gli obiettivi di apprendimento proposti. 4. Dimostra di aver sostanzialmente raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti. 5. Dimostra di aver raggiunto in maniera adeguata all'impegno/essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti.

GIUDIZIO DELLA RILEVAZIONE DEI PROGRESSI

IN DAD

SECONDO QUADRIMESTRE

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

CLASSI PRIME/SECONDE

Situazione di partenza	A	Solida
	B	Adeguate
	C	Accettabile
	D	Lacunosa e incerta
Impegno durante la DAD*	A	continuo e tenace
	B	abbastanza costante
	C	saltuario
	D	inesistente
Metodo di studio	A	organico e critico
	B	organico
	C	organico per le fasi essenziali
	D	disorganico
Uso degli strumenti digitali	A	consistenti competenze
	B	buone competenze

	C	sufficienti competenze
	D	difficoltà/incapacità (sostantivo a scelta)
Progresso negli obiettivi didattici	A	notevoli
	B	regolari
	C	alcuni
	D	irrilevanti
Grado di apprendimento*		ottimo
		distinto
		buono
		discreto
		sufficiente
		essenziale
		non sufficiente
Ammissione		L'alunno/a viene ammesso/a alla classe successiva.
		L'alunno/a viene ammesso/a alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati.
		L'alunno/a non viene ammesso/a alla classe successiva a causa dell'assenza di elementi valutativi.

* bisogna puntualizzare le discipline in queste voci se l'alunno viene promosso con insufficienze.

Esempi:

L'alunno, partito da una situazione solida, ha manifestato un impegno continuo e tenace durante la didattica a distanza. Il metodo di studio è risultato organico e critico. Ha mostrato buone competenze nell'uso degli strumenti digitali. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi didattici. Distinto è il grado di apprendimento. L'alunno viene ammesso alla classe successiva.

OPPURE nel caso di ammissione con insufficienze...

L'alunno, partito da una situazione lacunosa e incerta, ha manifestato un impegno inesistente durante la didattica a distanza nelle seguenti discipline:

Il metodo di studio è risultato disorganico. Ha mostrato incapacità nell'uso degli strumenti digitali. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi didattici. Non sufficiente è il grado di apprendimento in...(specificare materie).

L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati.

Il Consiglio di classe allega il Piano di Apprendimento Individualizzato.

GIUDIZIO DELLA RILEVAZIONE DEI PROGRESSI**IN DAD****SECONDO QUADRIMESTRE****SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO****CLASSI TERZE**

Situazione di partenza	A	Solida
	B	Adeguate
	C	Accettabile
	D	Lacunosa e incerta
Impegno durante la DAD	A	continuo e tenace
	B	abbastanza costante
	C	saltuario
	D	inesistente
	A	organico e critico

Metodo di studio	B	organico
	C	organico per le fasi essenziali
	D	disorganico
Uso degli strumenti digitali	A	consistenti competenze
	B	buone competenze
	C	sufficienti competenze
	D	difficoltà/incapacità (sostantivo a scelta)
Progresso negli obiettivi didattici	A	notevoli
	B	regolari
	C	alcuni
	D	irrilevanti
Grado di apprendimento		ottimo
		distinto
		buono
		discreto
		sufficiente
		essenziale
		non sufficiente
	A	La personalità, complessivamente, si è rivelata sicura, sviluppando

Grado di maturità		senso logico e maturità.
	B	La personalità e la maturità, complessivamente, si sono rivelate adeguate alla sua età.
	C	La personalità mostra delle insicurezze.
	D	La personalità e la maturità non si sono rivelate adeguate alla sua età.
Ammissione		L'alunno/a viene ammesso/a all'Ordine di scuola successivo.
		L'alunno/a non viene ammesso/a all'Ordine di scuola successivo a causa dell'assenza di elementi valutativi.
		L'alunno/a non viene ammesso/a all'Ordine di scuola successivo poiché non ha raggiunto la valutazione di sei decimi allo scrutinio finale così come previsto dall'Ordinanza del Ministero dell'Istruzione n.9 art.7 del 16.05.2020.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE ESAME FINALE SCUOLA SECONDARIA

Per determinare il voto finale dell'esame conclusivo del terzo anno della scuola secondaria saranno valutati i seguenti parametri

- Valutazione triennale (70%)
- Elaborato scritto (10%)
- Presentazione elaborato scritto (20%)

L'ordinanza ministeriale n. 9 del 16/05/2020 stabilisce che valutazione che scaturisce dalla media di questi tre parametri, con pesature diverse, deve raggiungere un valore pari o superiore ai 6/10. Solo se raggiunto comporta il superamento dell'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione e costituisce la valutazione finale. Qualora si raggiunga la votazione di 10/10 il candidato può ricevere la lode su deliberazione all'unanimità del consiglio di classe. Per l'elaborato scritto si terranno conto di tre criteri:

1. Coerenza e approfondimento della tematica;
2. Capacità e chiarezza espositiva ;
3. Originalità ed organizzazione dei contenuti.

Per l'esposizione orale l'unico criterio è l'efficacia della presentazione.

Si allega tabella con i descrittori e i rispettivi voti.

INDICATORI ELABORATO	10 – 9	8 – 7	6	5	4
---------------------------------	---------------	--------------	----------	----------	----------

Coerenza ed approfondimento della tematica	L'elaborato risulta coerente alla traccia, completo ed approfondito con rilevanti spunti di riflessione personale.	L'elaborato risulta aderente alla traccia, chiaro e coerente.	L'elaborato risulta abbastanza coerente all'argomento.	L'elaborato risulta poco aderente all'argomento superficiale e approssimativo	L'elaborato risulta poco e per niente aderente all'argomento superficiale o/e approssimativo
Capacità e chiarezza espositiva.	L'elaborato è ben argomentato con l'uso di un lessico ricco ed appropriato.	L'elaborato è argomentato in modo chiaro e corretto.	L'elaborato è esposto e presentato in maniera sufficientemente chiara ma essenziale.	L'elaborato è esposto in maniera confusa.	L'elaborato è esposto in maniera confusa ed approssimativa
Originalità ed organizzazione dei contenuti	L'elaborato evidenzia una rielaborazione dei contenuti critica e molto originale.	L'elaborato evidenzia una rielaborazione dei contenuti personale ed originale.	L'elaborato risulta essenziale nei contenuti e poco originale.	L'elaborato risulta privo di originalità e i contenuti sono poco organizzati.	L'elaborato risulta privo di originalità e i contenuti non sono organizzati
INDICATORI ESPOSIZIONE ORALE	10 – 9	8- 7	6	5	4
Efficacia della presentazione	La presentazione dell'elaborato è gestita con padronanza e sicurezza.	La presentazione è gestita in modo chiaro e lineare.	La presentazione dell'elaborato è gestita in modo incerto.	La presentazione dell'elaborato non è gestita in maniera autonoma.	Anche se guidato non è riuscito a presentare l'elaborato.

Per quanto riguarda gli alunni BES, DSA e H la valutazione deve:

- essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI o PDP);
- essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti del team di classe;
- tenere presente la situazione di partenza degli alunni, i risultati e le competenze raggiunti nei percorsi di apprendimento, il grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno;
- essere effettuata con gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate nell'ambito del PDP.

**GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO
SECONDO QUADRIMESTRE in DAD
SCUOLA PRIMARIA**

Giudizio sintetico	Indicatori	Giudizio del comportamento in DAD
---------------------------	-------------------	--

OTTIMO	Comportamento	L'alunno/a è sempre corretto/a
	Rispetto del regolamento	Rispetta le regole e le consegne con senso di responsabilità e consapevolezza.
DISTINTO	Comportamento	L'alunno/a è corretto/a
	Rispetto del regolamento	Rispetta in modo adeguato le regole e le consegne.
BUONO	Comportamento	L'alunno/a è generalmente corretto/a
	Rispetto del regolamento	Rispetta le regole e le consegne.
DISCRETO	Comportamento	L'alunno/a è quasi sempre corretto/a
	Rispetto del regolamento	Rispetta le regole e le consegne anche se a volte ha bisogno di richiami.
SUFFICIENTE	Comportamento	L'alunno/a è sufficientemente corretto/a
	Rispetto del regolamento	Necessita di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole e le consegne.
NON SUFFICIENTE	Comportamento	L'alunno/a non è corretto
	Rispetto del regolamento	Non rispetta le regole e le consegne.

**GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO
SECONDO QUADRIMESTRE in DAD
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Livelli	Indicatori	Giudizio del comportamento in DAD
---------	------------	--------------------------------------

A	Comportamento	L'alunno/a è sempre stato/a corretto/a con i docenti e disponibile con i compagni .
	Uso del materiale scolastico	Utilizza in maniera responsabile il materiale scolastico proprio.
	Rispetto del regolamento	Rispetta le regole.
	Frequenza	Frequenta con assiduità le videolezioni.
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue con interesse e partecipazione le attività didattiche.
	Rispetto delle consegne	Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante.
B	Comportamento	L'alunno/a è stato/a corretto/a nei confronti dei docenti e dei compagni.
	Uso del materiale scolastico	Utilizza quasi sempre il materiale proprio con responsabilità.
	Rispetto del regolamento	Rispetta generalmente le regole.
	Frequenza	Frequenta con regolarità le videolezioni.
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue con partecipazione le attività didattiche.
	Rispetto delle consegne	Di solito rispetta le consegne.
C	Comportamento	L'alunno/a non sempre è corretto/a nei confronti dei docenti e dei compagni.
	Uso del materiale scolastico	Utilizza in maniera non accurata il materiale scolastico.
	Rispetto del regolamento	Talvolta non rispetta le regole.
	Frequenza	Frequenta con qualche discontinuità.
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue in modo passivo l'attività scolastica. Collabora in modo settoriale al dialogo educativo e didattico.
	Rispetto delle consegne	A volte non rispetta le consegne .
D	Comportamento	L'alunno/a si comporta in modo non corretto nei confronti dei docenti e dei compagni.
	Uso del materiale scolastico	Utilizza in maniera non responsabile il materiale scolastico.
	Rispetto del regolamento	Non rispetta le regole.
	Frequenza	La sua frequenza alle videolezioni è caratterizzata da numerose assenze.
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Non dimostra alcun interesse per il dialogo educativo e didattico.
	Rispetto delle consegne	Non rispetta le consegne.

I criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento saranno resi noti:

- attraverso la pubblicazione del PTOF, di cui sono parte integrante, sul sito dell'istituzione scolastica (<http://www.dodicesimosiracusa.edu.it>);
- nel corso delle riunioni di insediamento dei consigli di classe/interclasse ai rappresentanti dei genitori;
- in occasione di colloqui collettivi e individuali.

I colloqui con i docenti richiesti dalle famiglie, nella scuola primaria e secondaria di 1° grado, sono organizzati "per appuntamento".

Inoltre, nel corso dell'anno scolastico sono previsti per i genitori due colloqui generali in orario pomeridiano ma è saltato quello previsto per il secondo quadrimestre causa COVID19.

Tuttavia al bisogno, i docenti possono richiedere anche tramite telefonata (di cui si registrerà il fonogramma) incontri con la famiglia che saranno puntualmente registrati nell'apposito "Registro degli accessi". Questo è stato possibile fino a prima dell'emergenza sanitaria.

Nel secondo quadrimestre gli avvisi alle famiglie sulla situazione didattico-disciplinare dell'alunno/a sono stati resi noti dalla segreteria dopo particolareggiata descrizione del coordinatore a seguito dei consigli di classe della scuola Secondaria di Primo Grado.

Al termine di ciascun quadrimestre, sarà consegnato alle famiglie il documento di valutazione che comprende tutte le valutazioni disciplinari e il giudizio del comportamento e quello della rilevazione dei progressi e per la fine del 2° quadrimestre per la scuola Secondaria l'ammissione o meno all'anno scolastico successivo.

Al termine della classe quinte e del primo ciclo di istruzione viene rilasciata la Certificazione delle competenze acquisite, ai sensi della normativa vigente.

È dovere delle famiglie informarsi regolarmente sull'andamento didattico – disciplinare dei figli controllando la piattaforma Classroom per ogni materia, le notifiche di Telegram e Whatsapp come da indicazione dei singoli docenti e di far svolgere i lavori assegnati.

La Nota MIUR n. 1685 del 0/10/2017 ribadisce la necessità che, ai fini della validità dell'anno scolastico, gli alunni frequentino almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, tuttavia vista l'anomalia dello svolgimento delle lezioni per il secondo quadrimestre non più in aula si attendono nuove disposizioni ministeriali a riguardo.

Il Collegio dei Docenti aveva stabilito fino al 4 marzo 2020 le seguenti deroghe al limite massimo di frequenza previsto per :

- Assenze per motivi di salute certificati dal medico curante;
- Assenze per ricovero ospedaliero documentato da certificato;
- Assenze per terapie o cure programmate documentabili;
- Assenze per motivi di famiglia documentati anche con autocertificazione da parte del genitore o di chi ne fa le veci;
- Assenze per partecipazione ad attività agonistiche svolte dagli alunni;
- Assenze per partecipazione a tutte le iniziative e/o progetti inseriti nel P.T.O.F;
- Ingressi posticipati e uscite anticipate (per gli alunni pendolari).

Secondo quanto previsto dall'ordinanza n. 11 sulla valutazione all'art. 2 comma 2 gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga a:

- art. 3 comma 3: nella scuola primaria, i docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.
- art. 5 comma 1: nella scuola secondaria, ai fini della validità dell'anno scolastico, prevede la frequenza di almeno 3/4 dell'anno scolastico personalizzato"
- art. 6 comma 2,3 e 4
- Art. 6 Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Nella deliberazione di cui al comma 2 del Decreto Legislativo 62 del 2017, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente

per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

***Approvato dal Collegio dei Docenti
il 27/05/2020***