



12° ISTITUTO COMPRENSIVO DI SIRACUSA

Piazza Eurialo, 16 – Belvedere (SR) - tel.0931.744736 – fax 0931.711140

Via Cavalieri di Vittorio Veneto – Belvedere (SR) - tel. 0931.711108

c.f. 80007550892 - c.m.SRIC808004 – email: sric808004@istruzione.it – sito web:
www.dodicesimosiracusa.gov.it

Allegato 1

A) ANAGRAFICA e SCHEDE DI PROGETTO

1. Regione di riferimento: **SICILIA**

2. Dati dell'istituzione scolastica capofila della Rete

Denominazione: **XII ISTITUTO COMPRENSIVO "V.BRANCATI"**

Via: **PIAZZA EURIALO, 16**

Comune: **SIRACUSA**

Provincia: **SIRACUSA**

CAP: **96100**

Tel: **0931 – 744736**

Fax: **0931 - 711140**

Indirizzo di posta elettronica: **sric808004@istruzione.it**

Nome e Cognome del Dirigente Scolastico: **Dott.ssa Stefania Gallo**

Nome e Cognome del Referente del Progetto: **Prof.ssa Assunta Boscarino**

Recapito del Referente del Progetto: **339 8381710**

Sono state rilevate irregolarità amministrativo contabili SI NO
Se sì Specificare -----

Negli ultimi 2 anni il bilancio consuntivo è stato approvato SI NO
Se no Specificare -----

Titolo del Progetto	"SIRACUSA FOR CHILDREN IN UN CLIL"
----------------------------	---

Tipologia di azione:

- A1. Progetto Eccellenza CLIL (primo ciclo)
- B1. Progetto E-CLIL (primo ciclo)**
- A2. Progetto E-CLIL (secondo ciclo)
- B2. Progetto Read on for eCLIL (secondo ciclo)

Denominazione della Rete (inserire: nome della Rete, numero,	"RETE SCOLASTICA CLIL – SIRACUSA"
--	--

denominazione e codice meccanografico delle scuole)	costituita dai seguenti 6 Istituti Comprensivi: XII IC "V.BRANCATI – SRIC808004 (scuola capofila) III IC "SANTA LUCIA" – SRIC828009 VII IC "G.A.COSTANZO" – SRIC80600C VIII IC "E.VITTORINI" – SRIC829005 XV IC "P.ORSI" – SRIC80900X XVI IC "S.CHINDEMI" – SRIC810004
Denominazione Scuola capofila della Rete	XII I.C. "V.BRANCATI"
Codice meccanografico	SRIC808004
Codice Fiscale	800075508992
Indirizzo / comune / provincia	PIAZZA EURIALO, 16 – SIRACUSA (SR)
Tel. 0931 - 744736	Email: sric808004@istruzione.it

Responsabile Progetto

Nome ASSUNTA	Cognome BOSCARINO
cell. 339 8381710	Email: assuntaboscarino@alice.it

B) PROPOSTA PROGETTUALE

Descrizione sintetica della proposta progettuale

La presente proposta progettuale è nata dall'idea condivisa dai Dirigenti Scolastici e dai docenti di 6 scuole che, nell'ottica di una dimensione sempre più europea della scuola e con la finalità di accrescere le competenze degli alunni e prepararli, quindi, ad affrontare il futuro, hanno elaborato un percorso per l'implementazione e la sperimentazione di moduli CLIL in lingua inglese.

Il Progetto intende rilevare gli aspetti di qualità della metodologia CLIL che coniuga l'apprendimento di contenuti disciplinari con lo sviluppo di competenze in LS e la promozione di competenze digitali.

L'obiettivo è promuovere la sensibilità di docenti e alunni delle scuole del primo ciclo verso il CLIL, pratica didattica diffusa nelle scuole secondarie di 2° grado, integrandola nel contesto delle tecnologie multimediali e della rete, elemento imprescindibile della prassi didattica quotidiana.

Il Progetto mira a proporre l'introduzione di moduli didattici CLIL in almeno 2 classi della scuola primaria e secondaria di 1° grado, promuovendo al contempo, nuove pratiche didattiche e nuove modalità di conduzione della classe, oltre all'utilizzo di nuovi strumenti tecnologici (Contenuti Didattici Digitali, LIM, nuove tecnologie) e prevede la realizzazione di un prodotto finale di tipo digitale con gli studenti.

Partendo da un'analisi dei bisogni calata nella realtà di una città a vocazione turistica come Siracusa, è stata condivisa l'idea di realizzare una mini guida turistica in lingua inglese da proporre all'Ente del Turismo locale.

Essa, attraverso i materiali prodotti da ciascuna scuola, segnalerebbe, spiegherebbe e proporrebbe nuove idee per la fruizione di monumenti, di musei di diverso genere, di spazi dedicati al divertimento ed allo sport, di ristoranti che la nostra città possiede ma che spesso non sono "appetibili" agli occhi dei più giovani. Inoltre, sarà corredata da una lista di paninerie/fast food/pizzerie con tanto di trip advisor dei teenagers. La mini guida, rispetto a quelle esistenti di altre città, avrebbe il valore aggiunto di essere stata interamente ideata e redatta grazie all'ingegno, la curiosità e la fantasia dei bambini e degli adolescenti.

Il lavoro congiunto di DNL (docenti di lettere e arte) e di docenti di Lingua Straniera (inglese e/o francese) così come previsto dalle opportunità che la metodologia CLIL offre produrrà flyers dedicati alle proposte turistiche per i più piccoli corredata da prodotti multimediali (power point presentations) che illustreranno le stesse proposte in versione digitale e quindi arricchite da immagini, musiche e video. L'uso delle nuove tecnologie multimediali sarà una delle abilità trasversali potenziate insieme alla capacità di reperire informazioni e di saper illustrare verbalmente la guida multimediale ad un ipotetico gruppo di giovani turisti. Gli studenti inoltre svilupperanno le loro competenze linguistico-comunicative dopo aver curato l'apprendimento di contenuti disciplinari in lingua straniera.

Descrizione sintetica del contesto e delle scuole che costituiscono la Rete
(eventuali precedenti attività di rete, progetti affini ecc.)

Nell'ambito del POF delle sei scuole della rete, questo progetto si inserisce in un più ampio insieme di esperienze finalizzate alla promozione dell'apprendimento delle lingue straniere, dalla promozione delle certificazioni linguistiche alla partecipazione ai Progetti Comenius ed Erasmus+, dai gemellaggi all'implementazioni di percorsi in altre lingue. L'esigenza condivisa di arricchire ulteriormente l'offerta formativa con la sperimentazione dell'implementazione del CLIL nasce, oltre che per ampliare il processo di europeizzazione della scuola, anche dall'idea di organizzare attività in continuità verticale su temi legati ad alcuni degli obiettivi prioritari indicati al comma 7 dell'art.1 della L.107/15 lettere a), c), e), f), h), i) utilizzando le attrezzature tecnologiche di cui le scuole si sono dotate.

Nel dettaglio di seguito si descrivono le esperienze di ciascuna scuola della rete :

XII IC "V.BRANCATI"

POF 2013/14:

Corsi di formazione finalizzati al conseguimento di Certificazioni Linguistiche Cambridge e DELF per alunni di scuola secondaria di 1° grado

Aprile 2014: Stage di lingua inglese a Malta per alunni di scuola secondaria di 1° grado

PON FSE 2007 – 2014 "Piano Integrato di Istituto":

- acquisizione di competenze informatiche certificate per docenti – Certificazione CertLIM AICA
- acquisizione di competenze linguistiche con docente madrelingua inglese – Certificazione Cambridge, per alunni di scuola primaria

POF 2014/15;

implementazione di corsi di Lingua Inglese nella Scuola dell'Infanzia

Corsi di formazione finalizzati al conseguimento di Certificazioni Linguistiche Cambridge e DELF per alunni di scuola primaria e secondaria di 1° grado

Febbraio 2015: Stage di lingua francese a Cap d'Antibes per alunni di scuola secondaria di 1° grado

Marzo 2015: La scuola riceve a Cambridge il premio "Best Preparation Award" da Cambridge English Language Assessment, dipartimento dell'Università di Cambridge responsabile delle certificazioni di lingua inglese Cambridge English.

Rete "Progetto di Ricerca-Azione (RA) per la diffusione dell'innovazione tecnologica attraverso la Sperimentazione Metodologico - Didattica in contesti a rischio socio-educativo" costituita da XII IC "V.Brancati", scuola capofila, e da III IC "Santa Lucia", VI IC "N.Martoglio", XI IC "Archia" e XIV IC "K.Wojtyla" di Siracusa.

III IC "Santa Lucia"

Rete "Insieme per la legalità" costituita da III I.C. "Santa Lucia, scuola capofila e da VII I.C. "Costanzo", XI I.C. "Archia", XII I.C. "Brancati" Siracusa e I.C. "O.M Corbino" Augusta (SR) per la progettazione e l'attuazione, nell'ambito di finanziamenti regionali, di azioni afferenti alla formazione civile degli allievi nell'ambito dell'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva.

- Rete "Attiv@mente", costituita da I.C. "Radice, scuola capofila, e da III I.C. "Santa Lucia", IISS "Corbino – Gargallo" Siracusa e I.C. "Dolci" Priolo Gargallo (SR) per la progettazione e la realizzazione di azioni in linea con le Indicazioni Nazionali per il I Ciclo afferenti il curriculum, la valutazione e la certificazione delle competenze e la valutazione di Istituto.

- PON FSE 2007 – 2014 "Piano Integrato di Istituto" – acquisizione di competenze linguistiche certificate con docente madrelingua inglese – livello A1/A2/B1 del Framework europeo per allievi del primo Ciclo.

VII IC "G.A.Costanzo"

Il 7° Istituto Comprensivo "G.A.Costanzo", da diversi anni, dà molta importanza al potenziamento delle lingue straniere, soddisfacendo così l'interesse crescente delle famiglie e seguendo le indicazioni ministeriali e del Consiglio d'Europa. Stimola l'apprendimento delle lingue straniere sin dalla scuola dell'infanzia e promuove certificazioni linguistiche di lingua inglese Cambridge e di lingua francese DELF. Il crescente interesse per la lingua spagnola, ha spinto la scuola ad offrire un corso extrascolastico per principianti, destinato agli alunni della Scuola Secondaria di 1° Grado e gestito da un docente madrelingua. La presenza di alunni di origine rumena ha favorito, dall'as 2014/15, la partecipazione della scuola a un ampio progetto europeo ha lo scopo di mantenere il bilinguismo della popolazione migrante. La scuola, dal 2008, è sede di tirocinio per neolaureati o laureandi europei. Negli anni la scuola ha ospitato, per un anno scolastico ciascuno, 4 giovani provenienti dalla Finlandia, dalla Spagna e dalla Polonia.

Negli anni 2011/12-2012/13 e 2013/14-2014/15 la scuola è stata destinataria di due finanziamenti Comenius per progetti multilaterali che l'ha vista partner con scuole europee della Romania, Norvegia, Olanda, Francia, Estonia, Cipro, Turchia, Polonia, Germania, Lituania e Spagna.

La scuola è capofila della sottorete interprovinciale per Siracusa e Ragusa (22 scuole) della più ampia rete regionale Sicilia PER l'Europa, gestita dall'USR, nata per la promozione nel territorio dell'ampio progetto europeo Erasmus Plus.

Il curriculum di istituto è destinato, per il 10%, a un progetto curricolare che ha come finalità la conoscenza, la valorizzazione e il rispetto del territorio. Nell'as 2014/15 lo stesso ha avuto il nome di "Siracusa, conoscerla per amarla".

VIII IC "E.Vittorini"

PON FSE 2007 – 2014 "Piano Integrato di Istituto" – acquisizione di competenze linguistiche certificate con docente madrelingua inglese – livello A1/A2 del Framework europeo per allievi del primo Ciclo.

PON FSE 2007 – 2014 "Piano Integrato di Istituto" – acquisizione di competenze linguistiche certificate con docente madrelingua inglese – livello A1/A2 del Framework europeo per allievi del primo Ciclo.

Il progetto di collaborazione strategica nell'ambito del programma Erasmus + KA2 "Technology for life", tra 6 scuole di 6 diversi paesi europei: Grecia, Italia, Svezia, Polonia, Slovacchia e Turchia è orientato alla ricerca di nuovi metodi di apprendimento e di insegnamento per migliorare le conoscenze degli studenti nelle Scienze e nella Tecnologia. Gli studenti impareranno come la tecnologia può fornire loro una vita più semplice e sicura. Le discipline coinvolte sono: Scienze, ICT, Arte e Lingua Inglese.

XV IC "P.Orsi"

Il XV Istituto Comprensivo Paolo Orsi si posiziona in zona centrale della città, con una popolazione scolastica di circa 795 studenti. Impegnata sul territorio in altre attività di rete e accordi di partenariato/protocolli di intesa (capofila per accordo di partenariato con liceo Corbino, Sprintendenza ai BB.CC.AA. e Museo archeologico; membro rete per la sicurezza "Eurialo" con istituto Archia ed altri istituti comprensivi; rete Polimnia con liceo Corbino et al.), finalizza le iniziative in coerenza con il proprio curriculum caratterizzante d'istituto archeo-musicale. Progetti di potenziamento della lingua straniera sono stati realizzati tramite PON FSE. Nell'a.s. 2013/2014 è stato realizzato un primo percorso sperimentale CLIL grazie alla presenza di una docente madrelingua tramite progetto europeo di dottorato. La scuola è anche impegnata in progetti E-twinning in tutte le lingue straniere.

XVI IC "S.Chindemi"

La "Mission" della scuola è quella di orientare gli alunni verso una ricostruzione critica dell'immagine di se stessi, del gruppo e delle dinamiche che governano tale rapporto nell'età adolescenziale e intende offrire ai genitori la possibilità di vivere una scuola "diversa" capace di sostenere le aspettative di una società in continuo cambiamento. Per questo si è privilegiata l'area dei linguaggi, con l'intento di approfondire, sia gli aspetti legati al potenziamento delle capacità di comunicazione, sia quelli finalizzati alla conquista da parte degli alunni, di sempre più raffinate capacità di espressione.

L'I.C. "S. Chindemi" si caratterizza per una specifica offerta formativa mirata alla formazione nelle lingue straniere (centro certificazioni internazionali "trinity College" e "Cambridge"). Dal primo Settembre del corrente anno, la scuola partecipa al progetto Erasmus plus KA2 partenariati strategici- settore scuola.

Profilatura sintetica dei docenti coinvolti nel Progetto

(livello di competenza linguistica e loro discipline di insegnamento, eventuali esperti madrelingua coinvolti ecc.)

XII IC "V.BRANCATI"

I docenti coinvolti nel progetto sono 5 di cui 1 di scuola primaria, il cui livello di competenza di lingua inglese è equivalente a B1, e 4 di scuola secondaria di 1° grado.

Per quanto riguarda la scuola secondaria, i docenti coinvolti saranno:

le Professoresse di lettere, storia e geografia e di arte, il cui livello di competenza linguistica è "principiante";

la Professoressa referente per l'Informatica il cui livello di competenza linguistica è "principiante";

la Professoressa di Inglese in possesso di laurea specifica.

Nel mese di settembre 2015 ha preso il via un corso di formazione linguistica voluto fortemente dai docenti e tenuto dalla Prof.ssa di Inglese; esso si svolgerà per tutto l'anno scolastico.

III IC "Santa Lucia"

Docenti di Italiano, storia, arte e immagine nella scuola primaria forniti di competenze linguistiche certificate, di livello corrispondente almeno al B1 del Framework europeo o laureati ed abilitati all'insegnamento della lingua inglese nella scuola Primaria.

Docenti di Lettere e Storia dell'Arte in possesso di competenze linguistiche certificate di livello corrispondente almeno al B1 del Framework europeo.

Coinvolgimento dei docenti di Lingue e Letterature straniere nella Scuola Secondaria di I Grado.

VII IC "G.A.Costanzo"

I docenti coinvolti nel progetto sono 4 docenti di scuola primaria, il cui livello di competenza di lingua inglese è equivalente a B1. Per quanto riguarda la scuola secondaria di I grado, i docenti coinvolti saranno quelli di storia e geografia (n. 4) in possesso di certificazione di lingua inglese, livello B1, i docenti di lingua straniera (n 3), in possesso di laurea specifica, e la docente di educazione artistica, il cui livello di competenza linguistica è "principiante".

VIII IC "E.Vittorini"

I docenti coinvolti sono laureati in lingue e letterature straniere ed hanno una pluriennale esperienza nel settore dell'ins. della lingua inglese. Attualmente sono referenti di un progetto Erasmus Plus.

XV IC "P.Orsi"

Team CLIL composto per ogni classe individuata da: n.1 docente di lettere con certificazione linguistica B1; n.1 docente di lingua inglese; n.1 docente di DNL a supporto. Si prevede, ove possibile, un coinvolgimento di risorsa esterna madrelingua, sulla base delle disponibilità economiche.

XVI IC "S.Chindemi"

Il team di docenti, coinvolto nel progetto, è formato da un gruppo eterogeneo, comprendente insegnanti provenienti da ordini di scuola differenti, con una formazione pedagogica e metodologica affine, ma con esperienze diverse, in quanto esplicitate in realtà socio-culturali differenti.

n.1 docente di lingua inglese, referente e tutor di progetti di ECF, referente Erasmus plus (insegnante di scuola primaria nell'ambito: lingua italiana, lingua inglese, arte e immagine)

n.1 docente di sostegno, di lingua inglese e tutor di progetti ECF (scuola secondaria)

n.1 docente di inglese e tutor di progetti ECF (scuola secondaria)

n.1 docente di lingua francese (scuola secondaria)

n.1 docente di scuola primaria, referente del sito web d'istituto e rapporti con stampa ed enti esterni(scuola primaria, ambito linguistico e logico-matematico).

Le insegnanti di lingua inglese sono in possesso di laurea in lingue ed abilitazione all'insegnamento della lingua straniera nella scuola primaria e secondaria.

Profilatura sintetica delle classi coinvolte nel Progetto

(numero di classi per ciascuna scuola, sezioni, livello di competenza linguistica degli studenti, competenze digitali, attrezzature tecnologiche presenti nelle scuole e nelle classi ecc.)

XII IC "V.Brancati"

Le classi coinvolte saranno 1 classe V di scuola primaria e 1 classe I di scuola secondaria di 1° grado. Il livello di competenza degli alunni è equivalente a A1/A2.

Entrambe le classi dispongono di LIM collegata a internet. Nella scuola sono presenti il laboratorio linguistico e informatico.

III IC "Santa Lucia"

una classe della scuola primaria

una classe della scuola secondaria di I Grado

VII IC "G.A.Costanzo"

Le classi coinvolte saranno 4 di V primaria (SEZ A, B, C, D) e 4 di I secondaria di I grado(SEZ A, B, C, D). Il livello di competenza degli alunni è equivalente a A1.

Ogni classe dispone di Lavagna Interattiva Multimediale. Nella scuola inoltre sono presenti i seguenti laboratori: informatico, linguistico, musicale, artistico, una sala teatro e una biblioteca.

VIII IC "E.Vittorini"

n. 2 classi Terze di scuola secondaria di 1° grado

XV IC "P.Orsi"

n.3 classi seconde di scuola secondaria di I grado, sezioni A, D ed E. Livello linguistico relativo alla fine del primo anno, secondo QCER, competenze digitali adeguate. Tutte le aule sono dotate di LIM; nella scuola sono presenti N.2 laboratori linguistici attrezzati e N.1 laboratorio informatico.

XVI "S.Chindemi"

L'istituto intende coinvolgere due classi quinte di scuola primaria e due classi terze di scuola secondaria, all'interno delle quali gruppi di alunni possiedono la certificazione A1 nella lingua inglese.

Le competenze digitali degli studenti sono medie. Usano il programma office di windows e sanno compilare moduli online. Quasi tutti sanno interagire con le principali piattaforme dei social network.

Ciascuna classe è dotata di LIM, videoproiettore e laptop. Nella scuola è presente un laboratorio di informatica, uno scientifico e uno musicale.

Finalità e obiettivi del Progetto (disciplinari, linguistici, trasversali, digitali ecc.)

Il progetto e la produzione dei materiali digitali previsti sono finalizzati a:

- far acquisire contenuti disciplinari migliorando le competenze linguistiche nella lingua veicolare utilizzata come strumento per apprendere e sviluppare abilità cognitive;
- aiutare gli studenti a comprendere che la lingua è un mezzo di comunicazione, acquisizione e trasmissione del sapere, non soltanto una serie di regole grammaticali da memorizzare;
- alla sperimentazione di modalità didattiche e ambienti di apprendimento innovativi anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie multimediali;
- alla promozione di competenze digitali;
- all'attivazione di modalità di lavoro collaborative tra docenti di lingua straniera e docenti di disciplina non linguistica.

I risultati attesi sono i seguenti:

- Un aumento della quantità e una maggiore qualità di esposizione alla lingua straniera, perché la lingua straniera viene utilizzata anche nell'orario destinato ad altre discipline e molto spesso è richiesta una rielaborazione linguistica dei contenuti che normalmente non si avrebbe nei sistemi tradizionali;

- Una maggiore motivazione all'apprendimento, perché il contenuto della disciplina è alla base dell'attenzione, quindi anche quegli studenti che non presentano una particolare attitudine per l'apprendimento linguistico, riescono a seguire con interesse la lezione e allo stesso tempo migliorano la lingua straniera grazie ad attività che non sono state programmate per questo scopo;
- Una maggiore autenticità delle attività, perché la lingua non è fine a sé stessa, ma viene utilizzata in un contesto reale per veicolare contenuti non linguistici.

Gli obiettivi del progetto saranno primariamente disciplinari (storia, geografia, arte, cittadinanza, informatica) e solo in secondo ordine di natura linguistica perché questi ultimi, anziché imporre lo sviluppo del percorso sono legati intrinsecamente agli obiettivi, contenuti e attività di apprendimento della materia.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Storia, geografia, arte e cittadinanza:

- leggere carte geografiche e mappe
- conoscere il territorio della città di Siracusa e dintorni
- conoscere monumenti, musei, spazi dedicati al divertimento ed allo sport del territorio
- conoscere e rispettare i beni culturali e naturalistici

Obiettivi digitali:

- usare il computer
- usare la LIM
- raccogliere i dati attraverso strumenti multimediali
- realizzare presentazioni PowerPoint
- arricchire le presentazioni PPT con immagini, files audio e video e animazioni

Obiettivi trasversali:

- imparare a lavorare in gruppo sviluppando le abilità di collaborazione
- rispettare i tempi di lavoro e le regole date
- interagire con compagni e insegnanti
- risolvere piccoli problemi mediante la scelta di strategie funzionali
- sviluppare responsabilità individuali
- rafforzare l'autostima e il senso di autoefficacia
- prendere appunti

Lingua straniera:

- imparare vocaboli tecnici inerenti all'argomento
- comprendere testi autentici e sintetizzarne i punti importanti con mappe mentali
- riportare al gruppo di lavoro le informazioni sintetizzate
- organizzare e scrivere brevi testi inerenti all'argomento
- consultare un dizionario;
- descrivere i monumenti o i luoghi d'interesse
- utilizzare la L2 come strumento per apprendere (lingua Cognitive Academic Language Proficiency) aumentandone l'esposizione in un contesto monitorato

Tematica del progetto (Topic, ambiti disciplinari coinvolti, argomenti disciplinari specifici, lingua straniera veicolare)

“Siracusa for children - A Children friendly Sightseeing Tour”, è il topic scelto per i moduli CLIL che saranno implementati.

Il progetto che vedrà il coinvolgimento di alunni di una classe quinta di scuola primaria e di una prima classe della scuola secondaria di primo grado ha lo scopo di ideare una mini guida turistica in lingua inglese ricca di itinerari a misura di bambino e di ragazzo alla ricerca di cose da vedere a da fare nella città di Siracusa da proporre all'Ente del Turismo locale.

Essa prevede di segnalare, spiegare ed anche proporre nuove idee per la fruizione di monumenti, musei di diverso genere, spazi dedicati al divertimento e allo sport, ristoranti & C. che la nostra città possiede ma che spesso non sono “appetibili” agli occhi dei più giovani.

Il lavoro congiunto di DNL (docenti di lettere e/o arte) e di docenti di Lingua Straniera (inglese e/o francese) così come previsto dalle opportunità che la metodologia CLIL offre produrrà flyers dedicati alle proposte turistiche per i più piccoli corredati da prodotti multimediali (power point presentations) che illustreranno le stesse proposte in versione digitale e quindi arricchite da immagini, musiche e video. L'uso delle nuove tecnologie multimediali sarà una delle abilità trasversali potenziate insieme alla capacità di reperire informazioni e di saper illustrare verbalmente la guida multimediale ad un ipotetico gruppo di giovani turisti. Gli studenti inoltre svilupperanno le loro competenze linguistico-comunicative dopo aver curato l'apprendimento di contenuti disciplinari in lingua straniera.

Gli ambiti disciplinari coinvolti, oltre alle lingue straniere, saranno: storia, geografia, arte, cittadinanza e informatica.

Gli argomenti disciplinari riguarderanno lo studio di alcuni luoghi simbolo del patrimonio architettonico e naturalistico della città di Siracusa come: il Teatro Greco, l'Orecchio di Dionisio, il Teatro dei Pupi siciliani, il fiume Ciane, il Museo Archeologico “Paolo Orsi”, il Museo del papiro; la lingua veicolare sarà l'inglese.

Fasi di sviluppo del progetto: tempi e risultati attesi per ciascuna fase.

Nello specifico dettagliare le seguenti fasi:

- 1. Fase di formazione/autoformazione dei docenti in presenza e/o a distanza**
- 2. Fase di progettazione, produzione e sperimentazione di materiali didattici digitali con gli studenti**
- 3. Fase di verifica, valutazione e documentazione del progetto.**

La fase di formazione dei team delle sei scuole avrà la durata di 10 ore e sarà svolta nei locali della scuola capofila della rete da un esperto formatore madrelingua.

Prevedendo la metodologia CLIL un ambiente di apprendimento duale che si prefigge l'integrazione tra lingua straniera e contenuti non linguistici, il progetto si pone contemporaneamente due obiettivi : l'apprendimento dei contenuti delle discipline, italiano, storia, geografia, arte e informatica, e della lingua veicolare che in questo caso è l'inglese; allo stesso tempo vuole anche rispettare le due componenti in modo che nessuno ne “soffra”. Si sottolinea che le attività non consisteranno semplicemente nel cambiare la lingua di insegnamento, ma sarà un vero e proprio approccio pedagogico autonomo.

Il fattore chiave del successo del progetto sarà l'instaurazione di un valido rapporto di team-teaching, che si tradurrà nella collaborazione tra i docenti che insieme organizzeranno le lezioni CLIL, che lavoreranno insieme sui diversi aspetti della progettazione e della realizzazione delle attività. La programmazione sarà un momento fondamentale dell'attività dei docenti per una organizzazione efficace del proprio lavoro. Il piano di programmazione conterrà:

- o una declinazione puntuale degli obiettivi disciplinari non solo in termini di conoscenze ma anche in termini di abilità competenze consente di ‘vedere’ sia come potrà svilupparsi il

- lessico, sia come potrà svilupparsi la dimensione linguistico cognitiva (ad es. associare, paragonare, speculare, ipotizzare, definire ...);
- un'indicazione di obiettivi linguistici che oltre a quelli accennati sopra, si focalizza sullo sviluppo delle competenze quali ascoltare, leggere, parlare e scrivere;
 - una scelta oculata di contenuto 'idoneo' per un percorso CLIL;
 - una scelta oculata di input e di materiali idonei soprattutto dal punto di vista linguistico;
 - una scelta del ruolo (eventuale) della lingua italiana nel percorso CLIL;
 - la didattizzazione di materiali sia per renderli comprensibili sia per consentire l'apprendimento del contenuto. Oltre a strategie di facilitazione di accesso al contenuto (che possono riguardare interventi sulla lingua, ad es. sottolineature, evidenziazioni, paragrafazione, ...), la didattizzazione dei materiali si espletterà attraverso la preparazione di un corredo di esercizi e di attività capaci di fare acquisire non solo le conoscenze ma anche le abilità e le competenze.

Tutti i docenti del team :

- a. selezioneranno i nuclei fondamentali delle proprie discipline;
- b. stabiliranno gli obiettivi delle micro lezioni, prevedendo la possibilità di cambiamenti in itinere;
- d. formuleranno il piano di lavoro in comune sulla base delle proprie competenze.

Per quanto riguarda i materiali, essi saranno selezionati o addirittura creati ad hoc per le esigenze specifiche del topic (materiali autentici); si fonderanno gli elementi disciplinari con quelli linguistici. Si utilizzeranno anche materiali extralinguistici per rendere ancora più comprensibile il contenuto, come grafici, diagrammi, immagini, video e schemi. Inoltre, saranno fondamentali le risorse del web; a tal fine l'uso della LIM collegata a internet consentirà il reperimento di materiali particolari, la trasmissione di contenuti, idee e informazioni in modo coinvolgente, interattivo, aggiornato e appassionante. Infine, sarà possibile creare link ai siti, a video, a musiche e animazioni presenti in rete, sotto la guida degli insegnanti. Ciò sarà possibile grazie alle strumentazioni tecnologiche di cui le scuole si sono dotate grazie ai Fondi Europei.

La produzione di materiali didattici digitali con gli studenti avverrà in linea con il comma 58 lettera h) della L.107/15. Essi verranno ideati e prodotti in modo collaborativo dai docenti e testate nelle due classi scelte per la sperimentazione. Riguarderanno l'argomento prescelto che verrà scambiato con le altre scuole della rete nell'ottica del peer reviewing. Andranno a costituire un bagaglio di risorse con un certo potenziale formativo per tutte le altre classi una volta che al termine della sperimentazione la metodologia possa diffondersi all'interno delle scuole.

I materiali didattici digitali delle sei scuole andranno a costituire la mini guida Siracusa for children. Essa avrà come obiettivo finale l'elaborazione della mini guida Siracusa for children.

Partendo dalla constatazione che l'insegnamento-apprendimento integrato di lingua e contenuto si rivela come approccio con caratteristiche distintive ben definite e quindi di fatto si tratta di un modo di lavorare diverso, ne consegue che anche la verifica e la valutazione degli apprendimenti debbano essere diverse e debbano basarsi su strumenti che risultino funzionali a misurare le abilità trasversali tipiche del CLIL.

Considerato che nell'acronimo CLIL la parola chiave è Integrated, le verifiche saranno integrate, cioè i contenuti disciplinari e quelli linguistici, che del resto vengono sviluppati insieme all'interno dello stesso contesto didattico, verranno verificati mediante la stessa prova ed in base a ben precisi criteri.

Verranno presi in considerazione anche la partecipazione e la corretta comprensione delle consegne proposte in lingua.

La fase di valutazione e di monitoraggio del progetto sarà costante e sarà effettuata in fase iniziale, in itinere e alla fine del progetto. Essa sarà il più possibile relativa agli obiettivi declinati per produrre una sorta di feedback che permetta e garantisca in itinere delle modifiche.

L'oggetto della valutazione del progetto non sarà, pertanto, il prodotto finito, ma riguarderà tutto il processo; considererà tutti gli attori coinvolti, per constatare l'efficacia e l'adeguatezza delle proposte in riferimento all'apprendimento in atto. Si monitoreranno: l'organizzazione, i rapporti interpersonali, la comunicazione, i prodotti, i comportamenti dei vari attori coinvolti nel progetto, gli apprendimenti e le prestazioni, i processi e le ricadute.

A tal fine gli strumenti saranno diversificati:

OGGETTO DELLA VALUTAZIONE	STRUMENTI
Osservazioni in classe	Griglie di osservazione
Autovalutazione da parte del docente	Diario di bordo Verbali
Autovalutazione da parte dell'alunno	Momenti di dibattito per discutere sugli aspetti positivi e negativi e sulle difficoltà incontrate

Si valuteranno: il sapere, ossia l'acquisizione di conoscenze, il saper fare, cioè l'acquisizione di competenze nuove o trasformazione e potenziamento di competenze già possedute e il saper essere, ovvero l'acquisizione o trasformazione di nuovi atteggiamenti e comportamenti.

Tutti i documenti didattici: cartelloni, schede, files, presentazioni PowerPoint, registri, verbali, diari di bordo, ..., saranno conservati agli atti della scuola.

I prodotti digitali saranno inseriti in uno spazio creato appositamente all'interno del sito web dei sei istituti.

Eventuali collegamenti con altri progetti analoghi per finalità, obiettivi e destinatari

XII IC "V.Brancati"

Nell'a.s.2013/14, nell'ambito del Piano integrato FSE, gli alunni delle classi V di scuola primaria hanno partecipato al progetto "Alla scoperta delle grotte" che si poneva l'obiettivo di conoscere il territorio naturale in cui è immerso il proprio quartiere e raccontarlo con i linguaggi più diversi: iconico, filmico, fumettistico,....).

Il percorso naturalistico e la conoscenza del proprio territorio è continuato nell'a.s.2014/15 grazie ad un Protocollo d'intesa con il Centro di Ricerca dell'Un. di Catania Cutgana che hanno destinato agli alunni delle classi Prime di Scuola secondaria i seminari e le visite guidate.

A giugno 2015, nell'ambito degli interventi in materia di Educazione Permanente, è stato chiesto all'Assessorato Regionale dei Beni e dell'Identità Siciliana, il finanziamento del Progetto "Insieme...per adottare il Castello Eurialo" che persegue, innanzitutto, la finalità di costruire percorsi concreti di cittadinanza attiva e consapevole. Se finanziato, il progetto sarà destinato alle classi V di scuola primaria e I di scuola secondaria.

III IC "Santa Lucia"

PON FSE 2007 – 2014 "Piano Integrato di Istituto" – acquisizione di competenze linguistiche certificate con docente madrelingua inglese – livello A1/A2/B1 del Framework europeo per allievi del primo Ciclo.

Progetti di gemellaggio ed accoglienza di alunni stranieri.

VII IC "G.A.Costanzo"

L'iniziativa trova il suo naturale collegamento con il progetto di istituto "Siracusa, conoscerla per rispettarla", che prevede laboratori curriculari per classi di livello o di interesse e che sono resi possibili dalla flessibilità didattico organizzativa.

Durante l'as 2014/15, nell'ambito del progetto di istituto curricolare "Siracusa, conoscerla per amarla", sono stati sviluppati diversi laboratori tra i quali: "Miti storie e leggende siracusane" "Monumenti greci di Siracusa", "io e il territorio", "Les recettes de la tradition de Syracuse", "piccolo manuale di orientamento a Siracusa in lingua inglese" "La storia e le tradizioni enogastronomiche di Siracusa", "Les monuments de la renaissance de Syracuse", "Archimede, genio siracusano", "Monumenti romanici e rinascimentali a Siracusa", "Vittorini: un illustre siracusano", "Gli spazi aperti", "Les personnages célèbres de Syracuse".

Nell'ambito dei progetti Comenius, ed in particolare durante la mobilità in Italia nel mese di febbraio 2012 e 2014, gli studenti di scuola secondaria di I grado hanno funto da miniguide turistiche per i coetanei delle altre scuole europee. Sono state infatti compiute visite guidate in lingua inglese nell'isola di Ortigia, al Parco Archeologico della Neapolis e al Museo archeologico "Paolo Orsi".

VIII IC "E.Vittorini"

Sono previste alcune attività clil nel Progetto Erasmus Plus "Technology for life"

Le docenti realizzano ogni anno scolastico almeno una unità formativa CLIL:

XV IC "P.Orsi"

Il progetto si collega al curriculum caratterizzante ad indirizzo archeologico, in quanto viene data priorità alla conoscenza dei monumenti e della storia della città. Si può collegare ad un tour 'virtuale' della città in formato CLIL che armonizzi gli obiettivi già progettati per la scuola, con i nuovi progettati per la rete. Il progetto si collega altresì alla progettazione E-Twinning ed alla proposta del dipartimento di lingue di attivare, ove possibile, corsi extracurricolari con esperti madrelingua.

XVI "S.Chindemi"

All'interno dell'istituzione scolastica, il piano di internazionalizzazione, viene portato avanti sia dallo staff che dal DS. Il DS è rappresentante italiano dell'ESHA (European School Head Association) e coopera con i dirigenti di molti paesi Europei e non per studiare strategie di management dell'Istruzione al fine di far conoscere nelle nostre scuole i risultati delle ricerche.

La scuola, durante lo scorso anno, è stata impegnata in un progetto di gemellaggio con altre municipalità che ha coinvolto tre città: Tallin, York e San Sebastian, relativo all'educazione e sviluppo del senso di cittadinanza attiva. Nel corso del corrente anno scolastico il nostro Istituto, inoltre, sarà impegnato nello svolgimento di un progetto Europeo (Erasmus+), in quanto si ritiene che poter condividere con i docenti di altri paesi le problematiche del processo di insegnamento in situazioni complesse e ricercare insieme soluzioni, per noi significa rafforzare il senso di identità di docenti europei e le professionalità di ciascuno. La partecipazione ad una esperienza all'estero fornirà l'opportunità di consolidare o cambiare, se richiesto, le proprie idee, le strategie di lavoro, introducendo nuove idee e pratiche nel curriculum della scuola. Inoltre darà l'opportunità di sviluppare la dimensione europea, migliorando le competenze linguistiche dei partecipanti.

Strategie metodologiche, mezzi e strumenti

In un ambiente di apprendimento di tipo CLIL le strategie metodologiche assumono una rilevanza importante. Il CLIL non rimanda a un'unica metodologia specifica, ma si avvantaggia di metodi interattivi, della gestione cooperativa della classe e dell'enfasi sui diversi tipi di comunicazione (linguistica, visiva e cinestetica).

La natura 'language sensitive' del progetto CLIL porterà all'uso di:

- ✓ strategie didattiche che rendono il contenuto comprensibile agli studenti (ad es. attività di pre-listening, while-listening);
- ✓ di strategie quali riformulazione, esemplificazioni, ripetizione;
- ✓ un'organizzazione didattica che consenta la partecipazione linguistica e cognitiva attiva degli studenti;
- ✓ codici non-verbali a sostegno dell'apprendimento;
- ✓ strategie di problem solving
- ✓ momenti di learning by doing

L'organizzazione della classe andrà ripensata e orientata al lavoro a coppie e di gruppo e al cooperative learning.

I mezzi e gli strumenti saranno i seguenti:

libri, testi in fotocopie, immagini, materiali autentici, risorse multimediali, LIM, computer, tablet, uscite didattiche nei luoghi studiati

Innovatività e riproducibilità del Progetto

Il Progetto basato sulla sperimentazione del CLIL costituisce un'innovazione perché non è obbligatoria l'implementazione di tale metodologia nelle scuole del primo ciclo.

Ci sarà certamente una ricaduta positiva sul rendimento scolastico degli alunni.

L'esperienza è riproducibile in quanto costituirà una "buona pratica" che potrà a regime entrare a pieno titolo nei PTOF delle scuole della rete.

Tecnologie utilizzate e loro impiego nello sviluppo del progetto

Si utilizzeranno i tablet, i computer e le LIM collegate a internet.

Si cercheranno risorse nel web, si creeranno presentazioni Power Point che si arricchiranno di filmati, files audio e video e animazioni.

Il sito web di ogni scuola pubblicherà il percorso di sperimentazione.

In un'area dedicata si documenteranno le attività.

Si concorderanno momenti di contatto e di scambio tra le varie classi della scuole in rete per mezzo del software Skipe.

Si utilizzeranno software di grafica per la realizzazione della mini guida in formato cartaceo.

Materiali digitali del Progetto

Caratteristiche e tipologie dei materiali prodotti nell'ambito del Progetto (specificare eventuali software o tool utilizzati per la produzione)

Il prodotto finale del percorso progettuale sarà una mini guida turistica della città di Siracusa rivolta ai turisti bambini e ragazzi.

Essa sarà prodotta in formato digitale, un Power Point ricco di immagini, files ed animazioni.

La guida sarà il risultato dell'assemblaggio dei prodotti che ciascuna scuola realizzerà con le 2/3 classi partecipanti alla sperimentazione.

La miniguia sarà prodotta anche in formato cartaceo.

Valutazione di medio termine e finale del Progetto

La valutazione di medio termine comprenderà le azioni di monitoraggio del clima d'aula e degli apprendimenti. Mentre la valutazione degli apprendimenti sarà effettuata dal team dei docenti coinvolti, il monitoraggio del "clima d'aula" sarà svolto dalla docente con incarico di Funzione Strumentale Autovalutazione e Valutazione d'Istituto, servirà a controllare l'andamento del processo formativo al fine di rilevare la presenza di eventuali fattori di criticità che rendano necessari "aggiustamenti" in corso d'opera e prenderà in esame le relazioni che si instaurano tra i protagonisti del processo formativo attraverso l'osservazione diretta e la somministrazione di schede.

Quella finale, come già descritto, valuterà: il sapere, ossia l'acquisizione di conoscenze, il saper fare, cioè l'acquisizione di competenze nuove o trasformazione e potenziamento di competenze già possedute e il saper essere, ovvero l'acquisizione o trasformazione di nuovi atteggiamenti e comportamenti.

La Valutazione ex post sarà tesa ad accertare l'efficacia della formazione erogata; in particolare, avrà per oggetto la raccolta di informazioni per l'analisi degli effetti diretti ossia l'impatto immediato dell'intervento formativo nonché degli effetti a medio termine, che nel nostro caso si misurerà il prossimo anno scolastico 2016/17.

Contributo del progetto alle priorità del sistema nazionale di istruzione
--

Alla luce delle finalità e degli obiettivi descritti nei paragrafi precedenti, il progetto contribuisce al perseguimento degli obiettivi prioritari indicati al comma 7 dell'art.1 della L.107/15 lettere a), c), e), f), h), i) e precisamente:

a) *valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;*

c) *potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;*

e) *sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;*

f) *alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;*

h) *sviluppo delle competenze digitali degli studenti,.....;*

i) *potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;*

Dimensione dell'internazionalizzazione del Progetto

Tutte le scuole della rete partecipano da tempo a progetti Erasmus +(prima Programma LLP) e a gemellaggi con scuole di vari Stati europei e hanno contatti con E-Twinning; inoltre, offrono i propri alunni corsi finalizzati alle certificazioni linguistiche in inglese e francese (Cambridge e DELF). Ciò ha modificato notevolmente gli atteggiamenti e il modo di fare scuola, ha prodotto innovazione all'interno di ogni scuola sia nel modo di operare e di essere dei suoi attori principali.

Il prodotto finale, sia in formato digitale che cartaceo, sarà fatto conoscere e divulgato ad ampio raggio in numerose parti d'Europa.

Piano di Disseminazione e Valorizzazione delle attività di progetto

La diffusione sarà pianificata per dare informazioni sulla qualità, la rilevanza e l'efficacia dei risultati prodotti dalla sperimentazione del CLIL nelle classi; essa avrà una funzione informativa e sarà rivolta agli stakeholders pubblici e privati.

Sarà svolta:

all'interno della scuola attraverso comunicazioni formali ed informali fornite nel corso dei vari incontri programmati durante l'anno scolastico (colloqui scuola/famiglia, Consiglio d'Istituto, Consigli di classe/interclasse/intersezione);

all'esterno della scuola attraverso pubblicazioni sul sito della scuola, articoli, partecipazione a seminari e conferenze provinciali, interprovinciali e regionali per la socializzazione degli esiti, informazioni sui social network e sulle principali testate locali.

La disseminazione sarà un'occasione preziosa per diffondere e trasferire i benefici ricevuti e comprenderà tutte quelle attività finalizzate ad accrescere la visibilità dei risultati prodotti dal progetto, attraverso l'accesso al prodotto finale che verrà effettuata con articoli pubblicati nei quotidiani locali e sul sito web della scuola.

L'esperienza sarà citata in tutte le occasioni pubbliche.

Un apposito spazio del sito web d'istituto sarà dedicato all'informazione ed alla documentazione relativa al progetto.

Per la realizzazione del Progetto si richiede un contributo di € 9.994,79

Anagrafica in sintesi per eventuale accredito fondi

CM:	CF:	TU (conto e sezione):
SRIC808004	800075508992	Monte dei Paschi di Siena Codice IBAN IT18S0103017121000001069877

**Il Dirigente scolastico
Dott.ssa Stefania Gallo**

C) BUDGET: descrizione sintetica di prodotti/attività/ risultati/costi

1) Sviluppo di materiale formativo e informativo		
Descrizione materiali/ prodotti (max 4 righe)	Materiali prodotti nel corso delle attività formative: schede, questionari, disegni, files, presentazioni, mini guida turistica Materiali informativi: articoli su giornali locali, diario fotografico pubblicato sul sito web delle scuole	
Caratteristiche tecniche	La mini guida di Siracusa in formato digitale sarà realizzata con Power Point. Per la realizzazione della mini guida in formato cartaceo useranno software di grafica.	
2) Sviluppo di modelli di lavoro e di intervento		
Descrizione (max 4 righe)	La metodologia CLIL promuoverà uno stile di insegnamento "collaborativo" poiché la coesione del Team dei docenti coinvolti sarà la chiave del successo. L'organizzazione della classe sarà orientata al lavoro a coppie e di gruppo e al cooperative learning.	
Caratteristiche tecniche	Problem solving, Learning by doing, attività di pre-listening, while-listening,	
3) Sviluppo di processi di condivisione, diffusione e valorizzazione delle migliori pratiche prodotte		
Descrizione (max 4 righe)	I momenti di incontro che si programmeranno tra i team delle sei scuole consentiranno uno scambio di informazioni che favorirà la condivisione delle buone pratiche. Esse saranno puntualmente descritte nei verbali e nelle relazioni che ciascuna scuola avrà cura di redigere.	
Modalità di attuazione	Conferenze di servizi, riunioni. Verbali, diari di bordo,...	
4) Finalità		
Obiettivi di impatto e/o miglioramento dell'offerta formativa (max 5 righe)	Opportunità per docenti di DNL di capire che il CLIL non riguarda solo i docenti di LS Sperimentazione di nuove metodologie Momenti di collaborazione tra docenti di diversi ordini di scuola e di diverse scuole: scambio di "best practices" Possibilità di creare un prodotto "utile"	
5) Materiali prodotti		
Formato	Multimediale	Mini guida della città di Siracusa in formato cartaceo e digitale
	Cartaceo	
Eventuale sito web dedicato	In tutti i siti delle sei scuola della rete sarà creato un apposito "spazio" dedicato.	
Altro		Si stipulerà un accordo con all'Ente del Turismo locale per la diffusione della mini guida.
6) Modalità di produzione		
Descrizione sintetica delle modalità di produzione dei materiali/ prodotti sviluppati (max 5 righe)	Il prodotto finale (mini guida turistica) in formato digitale e cartaceo sarà creato assemblando i prodotti di ciascuna scuola. Si produrrà utilizzando le risorse tecnologiche presenti in ciascuna scuola.	

7) Costi	
Costi personale	€ 46,46* x 120h= € 5.574,00 (docenza) € 23,22* x 24h= € 557,28 (coordinamento)
Costi di funzionamento	€ 16,99* x 120h= € 2.038,8 (Collaboratori Scolastici)
Costi di produzione	€ 600,00 (€100 per scuola per la stampa delle prime copie in formato cartaceo, per il resto si cercheranno Sponsor)
Acquisto di beni o servizi	€ 0
Contributo alla scuola attuatrice del Progetto	€ 54,83* x 7h = € 383,81 (DS) € 24,55* x 10h = € 245,50 (DSGA) € 16,99* x 10h = € 169,90 (CC.SS durante le attività di formazione) € 100,00 (acquisto materiale di facile consumo) In fase di rendiconto, specificare n° soggetti coinvolti e n° ore impiegate
Attività di formazione	€ 32,55* x 10h = € 325,50
Totale	€ 9.994,79
<ul style="list-style-type: none"> • I compensi orari sono calcolati a lordo stato 	

L'originale del documento resta custodito presso la scuola a disposizione degli organi di controllo.

Il Dirigente si impegna a rendicontare puntualmente il progetto, corredandolo del visto dei Revisori dei Conti.

Si dà espressa autorizzazione al trattamento dei dati contenuti nel presente progetto ai fini della sua gestione amministrativo – contabile.

Siracusa, 5 ottobre 2015

**Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Stefania Gallo**