



## 12° ISTITUTO COMPRENSIVO DI SIRACUSA

Piazza Eurialo, 16 – Belvedere (SR) - tel.0931.744736 – fax 0931.711140 - c.f. 80007550892 –  
C.M. SRIC808004 – email: sric808004@istruzione.it sito web: www.dodicesimosiracusa.gov.it

**“Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche” – Asse I Istruzione –Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo specifico 10.1 - Riduzione del fallimento Formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa – Azione 10.1.1 - Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.**

### PROGETTO “LA SCUOLA DI TUTTI”

**CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO: 10.1.1A–FSEPON-SI-2017-521**

**CUP: F39G17000350007**

**Prot. n. 516 del 17/01/2018**

**All’Albo**

**Al sito web d’istituto**

**Ai docenti interessati**

**Agli Atti del Progetto PON “La scuola di tutti”**

## **BANDO INTERNO PER LA SELEZIONE DI ESPERTI**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** il PON Programma Operativo Nazionale “per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato con Decisione C (2014) n.9952 del 17/12/2014 della Commissione Europea;

**VISTO** l’Avviso MIUR prot. n. 10862 del 16 settembre 2016, Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale – “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 – 2020 – “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche” – Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) – Obiettivo specifico 10.1 – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa – Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counseling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.);

**VISTA** la delibera n. 23 del Collegio dei Docenti del 26/10/2016 relativa alla presentazione della candidatura;

Progetto “La scuola di tutti” – Codice **10.1.1A–FSEPON-SI-2017-521**

**1**

In ottemperanza agli obblighi di pubblicità delle azioni PON finanziate con i Fondi FSE, si fa presente che le attività relative al progetto “La scuola di tutti” rientrano nel Piano dell’Offerta Formativa, annualità 2017/18, e sono cofinanziate dal Fondo Sociale Europeo nell’ambito del programma Operativo Nazionale 2014 – 2020 a titolarità del MIUR – Direzione Affari Internazionali.

**VISTA** la delibera n. 54 del Consiglio d'Istituto del 26/10/2016 relativa alla presentazione della candidatura;

**VISTA** la candidatura n. 18459, inoltrata in data 14/11/2016, relativa al Progetto “La scuola di tutti”;

**VISTA** la Nota M.I.U.R. prot. n. 27530 del 12/07/2017 - Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo specifico 10.1. - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Avviso pubblico prot. n. 10862 del 16.9.2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”. Pubblicazione graduatorie definitive dei progetti;

**VISTA** la Nota MIUR prot. n. AOODGEFID 28618 del 13/07/2017 – Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014 – 2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche” - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) – Obiettivo specifico 10.1 – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa – Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Autorizzazione progetti;

**VISTA** la formale autorizzazione del Progetto, pervenuta a questa Istituzione Scolastica con Lettera M.I.U.R. prot. n. AOODGEFID/31711 del 24/07/2017, Codice identificativo progetto 10.1.A-FSEPON-SI-2017-521;

**VISTO** il Programma Annuale 2017 approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 72 del 13/02/2017;

**VISTA** la Circolare MIUR prot. n. 1588 del 13/01/2016;

**VISTA** la Nota MIUR prot. n. 31732 del 25/10/2017;

**VISTA** la Nota MIUR prot. n. 34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

**VISTO** il DI 44/2001 art.33 punto 2 e art. 40;

**VISTI** i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

**VISTO** il decreto di assunzione in bilancio E.F. 2017 del finanziamento autorizzato, prot. n. 4940 del 13/09/2017;

**VISTE** le seguenti note dell'Autorità di Gestione:

- Prot. n. 1778 del 06/02/2017 relativa allo split payment dell'IVA;
- Prot. n. 3131 del 16/03/2017 - Richiamo sugli adempimenti inerenti l'informazione e la pubblicità per la programmazione 2014 – 2020;
- Prot. n. 11805 del 13/10/2017 – Indicazioni operative – Informazioni e pubblicità;
- Prot. n. 35916 del 21/09/2017, relativa alle Istruzioni per l'acquisizione del consenso del trattamento dei dati degli studenti;
- Prot. n. 36400 del 10/10/2017, relativa alla pubblicazione del Manuale operativo per la procedura di Avvio del progetto;
- Prot. n. 36882 del 30/10/2017, relativa alle Precisazioni sulle modalità di inserimento dei codici SID degli studenti;
- Prot. n. 38115 del 18/12/2017 relativa ai Chiarimenti ed approfondimenti per l'attuazione dei progetti a valere sul FSE;

**VISTO** il Manuale Operativo Documentazione pubblicato con Nota MIUR prot. n. 37407 del 21/11/2017;

Progetto “La scuola di tutti” – Codice **10.1.1A-FSEPON-SI-2017-521**

2

In ottemperanza agli obblighi di pubblicità delle azioni PON finanziate con i Fondi FSE, si fa presente che le attività relative al progetto “La scuola di tutti” rientrano nel Piano dell'Offerta Formativa, annualità 2017/18, e sono cofinanziate dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del programma Operativo Nazionale 2014 – 2020 a titolarità del MIUR – Direzione Affari Internazionali.

**VISTO** l'art.52, c.1 del Testo Unico per il Pubblico Impiego del 1953 e l'art. 2103 C. C. relativamente alla documentabilità del possesso della professionalità del prestatore di lavoro in relazione alla condizione di essere adibito alle mansioni per le quali è stato assunto o alle mansioni equivalenti nell'ambito dell'area di competenza;

**VISTO** il D. Lgs. 165/2001 e ss. mm. e in particolare l'art.7, c. 6b) che statuisce che "l'amministrazione deve preliminarmente accertare l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno";

**ATTESA** la necessità di procedere alla selezione di appropriate figure professionali per lo svolgimento delle attività relative ai Moduli del Progetto "La scuola di tutti";

**VISTA** la delibera n. 97 dell'11/09/2017 con cui il Consiglio d'Istituto ha approvato il Regolamento d'istituto per l'acquisizione in economia di lavori, servizi e forniture;

**VISTE** le delibere degli Organi Collegiali competenti, relative ai criteri di selezione delle figure coinvolte nel progetto;

**PREMESSO** che per l'attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti il Piano;

**VISTA** la Determina Dirigenziale prot. n. 145 del 10/01/2018;

indice il seguente

## **BANDO INTERNO PER LA SELEZIONE DI ESPERTI**

per il progetto "La scuola di tutti" rivolto a:

### **Docenti in servizio presso il XII Istituto Comprensivo "V. Brancati"**

Possono presentare la candidatura i docenti in servizio presso il XII Istituto Comprensivo "V. Brancati" che possiedono i titoli di accesso descritti nella **Tabella A** e **(CONDIZIONE NECESSARIA) adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on line del modulo assegnato.**

#### **Tabella A:**

#### **TITOLI DI ACCESSO NECESSARI PER RICOPRIRE IL RUOLO DI ESPERTO**

| <b>Tipologia/Titolo modulo formativo</b>                                     | <b>Destinatari/<br/>Durata</b>  | <b>Titoli di accesso</b>   |
|--|---|--|
| <b>Educazione motoria; sport; gioco didattico<br/>A Baskin gioco anch'io</b> | Alunni<br>Scuola<br>primaria e<br>secondaria<br>di 1° grado<br><br>30 ore | Docente in possesso di:<br>laurea in scienze motorie/diploma ISEF;<br>titolo di sostegno;<br>titolo di istruttore di Baskin;<br>esperienze documentate in corsi di Baskin<br>rivolti a studenti degli ordini di scuola<br>coinvolti;<br>adeguate competenze tecnologiche funzionali<br>alla gestione on line del modulo assegnato. |
| <b>Educazione motoria; sport; gioco didattico<br/>Mi oriento a Belvedere</b> | Alunni<br>Scuola<br>secondaria  | Docente in possesso di:<br>laurea in scienze motorie/diploma ISEF;<br>titolo di istruttore di Orienteering;<br>esperienze documentate in corsi di  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | di 1° grado<br>30 ore  | Orienteering rivolti a studenti degli ordini di scuola coinvolti;<br>adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on line del modulo assegnato.   |
| Arte; scrittura creativa; teatro<br><b>Un libro ... mette le ali</b>             | Alunni<br>Scuola primaria<br>30 ore                          | Docente in possesso di:<br>Laurea in Psicologia;<br>corsi di formazione specifici;<br>esperienze documentate in corsi della stessa tipologia rivolti a studenti degli ordini di scuola coinvolti;<br>adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on line del modulo assegnato.   |
| Potenziamento della lingua straniera<br><b>La nostra scuola .... in un CLIL!</b> | Alunni<br>Scuola primaria e secondaria di 1° grado<br>30 ore | Docente in possesso di:<br>laurea in lingue straniere (specialista in Inglese);<br>esperienze documentate nell'applicazione della metodologia CLIL in corsi rivolti a studenti degli ordini di scuola coinvolti;<br>adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on line del modulo assegnato.  |
| Innovazione didattica e digitale<br><b>A scuola di Coding</b>                    | Alunni<br>Scuola primaria<br>30 ore                          | Docente in possesso di:<br>laurea in ingegneria;<br>corsi di formazione specifici;<br>esperienze documentate in corsi di Coding rivolti a studenti degli ordini di scuola coinvolti;<br>adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on line del modulo assegnato.  |
| Potenziamento delle competenze di base<br><b>Scacco Matto!</b>                   | Alunni<br>Scuola primaria e secondaria di 1° grado<br>30 ore | Docente in possesso di:<br>laurea in materie psicopedagogiche;<br>titolo di Istruttore di Scacchi;<br>corsi di formazione specifici;<br>esperienze documentate in corsi di Scacchi rivolti a studenti degli ordini di scuola coinvolti;<br>adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on line del modulo assegnato.   |
| Potenziamento delle competenze di base<br><b>Quando, dove, perché?</b>           | Alunni<br>Scuola primaria<br>30 ore                          | Docente in possesso di:<br>laurea vecchio ordinamento o specialistica;<br>corsi di formazione specifici;<br>esperienze documentate nell'applicazione della Didattica per competenze con l'utilizzo di compiti autentici in corsi rivolti a studenti degli ordini di scuola coinvolti;<br>adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on line del modulo assegnato. |
| Educazione alla legalità<br><b>Ri – utilizziamo</b>                              | Alunni<br>Scuola primaria<br>30 ore                          | Docente in possesso di:<br>laurea in materie scientifiche;<br>corsi di formazione specifici;<br>esperienze documentate in corsi della stessa tipologia rivolti a studenti degli ordini di scuola coinvolti;<br>adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on line del modulo assegnato.   |

## Funzioni e compiti dell'Esperto

L'incarico professionale da assolvere prevede la realizzazione delle seguenti attività:

- partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo;
- redigere a livello esecutivo, concordandolo con il tutor d'aula, un puntuale percorso formativo coerente con il progetto della scuola, completo di finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti, criteri di valutazione ed eventuali materiali prodotti, relativamente alle tematiche previste dal modulo, in sinergia con i Consigli di Classe/Interclasse, raccordandolo con il curriculum scolastico degli studenti;
- predisporre le lezioni e produrre il materiale didattico necessario al positivo svolgimento del modulo, pubblicandone una versione elettronica sul Sistema informativo (dispense, sussidi didattici, schede di lavoro, materiale attinente alle finalità dei vari moduli);
- predisporre su supporto informatico tutto il materiale somministrato;
- coinvolgere il gruppo nell'elaborazione di un "prodotto" finale;
- tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario predisposto dalla Scuola;
- collaborare alla somministrazione *on-line* di questionari, iniziale, *in itinere* e finale, al fine di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative;
- verificare e valutare (*ex ante*, *in itinere*, *ex post*) gli esiti formativi degli allievi, comunicandoli attraverso griglie di valutazione e giudizi analitici ai Consigli di classe;
- interagire con il Referente per la valutazione per il monitoraggio e la valutazione dell'impatto e dei risultati dell'attività;
- collaborare con gli altri esperti e con i tutor coinvolti nel percorso;
- promuovere i processi di partecipazione, operatività, collaborazione;
- inserire i dati di propria competenza relativi all'attività svolta nel Piano (calendario, materiali didattici, prove di verifica, ecc...) nel Sistema informativo della piattaforma "Gestione Progetti PON", "Gestione degli interventi";
- curare la tenuta dei registri per le parti di propria competenza;
- consegnare al termine del modulo il materiale elaborato (programmi didattici consuntivi, test effettuati, risultati);
- presentare una relazione finale dettagliata sulle attività svolte e sui risultati ottenuti.

Durante lo svolgimento del proprio incarico l'Esperto si impegna al rispetto delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso del suo incarico. Inoltre, è tenuto a rispettare le regole che ordinariamente valgono nella Scuola.

## Obiettivi generali del progetto

Gli obiettivi che il Progetto "La scuola di tutti" si propone sono i seguenti:

- Prevenire la dispersione, l'abbandono scolastico e aiutare gli alunni "difficili" a vivere positivamente la scuola.
- Incentivare una personale motivazione all'apprendimento al fine di evitare insuccessi scolastici nella fase di passaggio tra gli ordini di scuola.
- Recuperare e sostenere la motivazione, valorizzando le competenze e le potenzialità

- eventualmente individuate.
- Intervenire prontamente per accompagnare gli alunni in difficoltà affinché sentano la presenza di un adulto attento ai loro problemi, anche con azioni di tutoraggio.
  - Considerare l'alunno nella sua globalità, tenendo conto del livello di maturità raggiunto, della dimensione emotivo-cognitiva dei limiti personali e del contesto relazionale, anche familiare, in cui è inserito.
  - Aumentare la cooperazione e l'integrazione all'interno del gruppo.
  - Imparare a gestire i conflitti.
  - Accrescere l'autonomia nel prendere decisioni e assumersi responsabilità.
  - Favorire l'acquisizione dei saperi minimi di base per un percorso di apprendimento e orientamento finalizzato al conseguimento futuro di qualifiche e titoli di studio utili per l'inserimento nel mondo del lavoro.
  - Qualificare l'offerta didattica mediante la creazione di un ambiente di apprendimento che permetta agli alunni a rischio di conseguire standard essenziali di competenza, con spazi e occasioni d'incontro tra i giovani (stranieri e non), a partire dai quali acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie risorse personali.
  - Rimotivare alla frequenza scolastica i ragazzi a forte rischio di dispersione, tramite esperienze formative di tipo laboratoriale.
  - Favorire l'acquisizione di competenze attraverso percorsi differenziati in base alle caratteristiche e necessità dei ragazzi nell'ottica di una didattica personalizzata.

### **Breve descrizione delle azioni specifiche finalizzate all'inclusione**

Nel modulo **“A Baskin gioco anch'io”**, i ragazzi normodotati impareranno ad inserirsi e ad organizzare un gruppo che conta al suo interno gradi di abilità differenti. Essi dovranno così sviluppare nuove capacità di comunicazione mettendo in gioco la propria creatività e instaurando relazioni affettive anche molto intense. Inoltre la condivisione degli obiettivi sportivi coi ragazzi disabili permetterà loro di apprezzare le ricchezze e le capacità che la diversità porta con sé.

Il messaggio che il modulo **“Mi oriento a Belvedere”** vuole trasmettere è il seguente: "Così come nell'orienteeering a vincere non sempre è il più veloce ma colui che è in grado di orientarsi più rapidamente e di fare le scelte di percorso migliori, nella vita e, soprattutto, nell'esercizio di cittadinanza, il termine di confronto risulta essere non il tempo, ma la capacità di orientare se stessi nella legalità e, in un'ottica “macro”, la capacità di assumersi la corresponsabilità di orientare la propria comunità.

Nel modulo **“Un libro ... mette le ali”**, "giocando con le parole" si alleggerirà la pesantezza del quotidiano scolastico e si imparerà a trasformare i limiti in punti di forza, le difficoltà in opportunità. Le attività proposte aiuteranno anche a ridimensionare i disturbi dell'apprendimento, rendendoli minuscoli, perché permetteranno ad ognuno di sperimentare la propria potenza creativa al pari degli altri.

Il modulo **“La nostra scuola ... in un CLIL!”**, strettamente collegato ad una bellissima esperienza vissuta dall'istituto che, in qualità di scuola capofila, lo scorso anno scolastico, ha ricevuto il finanziamento relativo all'Avviso MIUR Prot. n. 938 del 15 settembre 2015 e, in rete con altre 5 scuole, ha realizzato la mini guida turistica destinata ai piccoli turisti stranieri “Siracusa for children”, nasce dall'idea condivisa dal Collegio dei Docenti che, nell'ottica di una dimensione sempre più europea della scuola e con la finalità di accrescere le competenze degli alunni e prepararli, quindi, ad affrontare il futuro, ha elaborato un nuovo percorso che consentirà di attivare percorsi di metodologia CLIL in lingua inglese.

Nel modulo **“A scuola di Coding”**, partendo da un'alfabetizzazione digitale, si arriverà allo sviluppo del pensiero computazionale, essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di

affrontare la società e le tecnologie del futuro, non come consumatori passivi, ma come utenti attivi. Il pensiero computazionale, che è alla base del coding, è un processo mentale per la risoluzione di problemi costituito da strumenti concettuali utili per affrontare molti tipi di problemi in tutte le discipline e non solo perché direttamente applicati nei calcolatori, nelle reti di comunicazione. I benefici del “pensiero computazionale” si estendono a tutti gli ambiti disciplinari per affrontare problemi complessi, ipotizzare soluzioni che prevedono più fasi, immaginare una descrizione chiara di cosa fare e quando farlo.

Nel modulo “**Scacco Matto!**”, il gioco degli scacchi agisce positivamente sui diversi aspetti dello sviluppo della personalità: mentale, del carattere e della coscienza sociale.

Inoltre, questa disciplina sportiva può essere praticata anche da alunni svantaggiati e/o portatori di handicap e può essere utilizzata per il recupero di alunni con difficoltà di apprendimento.

Il gioco degli scacchi, quindi, non è fine a se stesso, ma è collegato strettamente alle varie discipline scolastiche e, offre agli studenti occasioni per una crescita umana e civile e opportunità alternative per un proficuo utilizzo del tempo libero.

Il modulo “**Quando, dove, perché?**” porrà gli alunni di fronte ad una serie di compiti autentici o prove di realtà.

Un compito si può considerare autentico quando:

- è realistico: simula i modi in cui nel mondo reale vengono verificate le conoscenze e le abilità di una persona;
- richiede giudizio e innovazione: lo studente deve usare conoscenze e abilità in modo saggio ed efficace per risolvere problemi non strutturati o mal strutturati. Egli deve stendere un piano di lavoro e la ricerca della soluzione deve implicare molto più del seguire una serie di procedure stabilite o il riempimento di spazi vuoti;
- chiede allo studente di “fare” la disciplina scolastica: invece di riesporre attraverso la dimostrazione o di ripetere a memoria ciò che è stato insegnato oppure ciò che si sa già, lo studente deve portare avanti una ricerca e lavorare a un progetto;
- copia o simula i contesti in cui gli adulti vengono verificati, sul posto di lavoro, nella comunità civile e in famiglia;
- accerta la capacità dello studente di usare efficacemente ed efficientemente un repertorio di conoscenze e abilità per risolvere un compito complesso e non un semplice esercizio di ripetizione.

Il compito autentico impegnerà gli alunni nella risoluzione di una situazione problematica grazie alla messa in campo in maniera non ripetitiva e banale di quanto appreso nel percorso didattico, sollecitando la valorizzazione delle conoscenze, delle abilità apprese e delle altre caratteristiche personali nella loro integrazione.

Il modulo “**Ri – utilizziamo**” sarà condotto allo scopo di permettere agli alunni di esprimersi creativamente, di apprezzare la bellezza e la diversità, di scoprire il valore dello sbaglio, della pazienza, della costanza nel raggiungimento di uno scopo.

L'utilizzo di materiali semplici, poveri, di scarto o naturali consentirà di perseguire un duplice obiettivo: da una parte potenziare ulteriormente la fantasia degli alunni che sperimenteranno i vari modi per dare nuova vita alle cose partendo dal poco di cui si dispone, dall'altra sensibilizzare al riciclaggio ed al riuso come gesti importanti per la tutela dell'ambiente e delle risorse del nostro pianeta, nel rispetto di ciò che la natura ci offre.

È previsto l'utilizzo di diverse metodologie di apprendimento al fine di promuovere un sapere significativo e utilizzare diversi stili cognitivi.

In particolare:

- Didattica laboratoriale
- Attività di studio e ricerca individuale e/o di gruppo
- Apprendimento per scoperta

- Letture guidate
- WebQuest;
- Brainstorming
- Cooperative learning
- Learning by doing
- Peer tutoring
- Costruzione di mappe concettuali
- Circle – time
- Lezioni seminariali
- Utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici (LIM e tablet), di software e sussidi specifici.
- Uso costante e simultaneo di più canali percettivi

Le metodologie adottate si ispireranno alla progettualità, alla responsabilizzazione, all'operatività, all'interazione e al dialogo, all'utilizzo di tecniche innovative.

Ruolo fondamentale sarà attribuito alla relazione, all'ascolto dei bisogni degli alunni da parte dei docenti, alla partecipazione responsabile dei ragazzi alla vita della scuola e della società e all'approfondimento di contenuti.

Per quanto riguarda il modulo finalizzato all'implementazione della metodologia CLIL, le strategie metodologiche assumeranno una rilevanza importante. Il CLIL, infatti, non rimanda a un'unica metodologia specifica, ma si avvantaggia di metodi interattivi, della gestione cooperativa della classe e dell'enfasi sui diversi tipi di comunicazione (linguistica, visiva e cinestetica).

La natura "language sensitive" del progetto CLIL porterà all'uso di:

strategie didattiche che rendono il contenuto comprensibile agli studenti (ad es. attività di pre-listening, while-listening);

di strategie quali riformulazione, esemplificazioni, ripetizione;

un'organizzazione didattica che consenta la partecipazione linguistica e cognitiva attiva degli studenti;

codici non-verbali a sostegno dell'apprendimento;

strategie di problem solving

momenti di learning by doing

L'organizzazione della classe andrà ripensata e orientata al lavoro a coppie e di gruppo e al cooperative learning.

I mezzi e gli strumenti saranno i seguenti:

libri, testi in fotocopie, immagini, materiali autentici, risorse multimediali, LIM, computer, tablet, uscite didattiche nei luoghi studiati

### **Modalità di inoltro delle candidature**

Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura completa di tutti gli allegati richiesti, pena l'inammissibilità, **entro e non oltre le ore 12.00 del 25 gennaio 2018:**

- *brevi manu*
- per mezzo di Raccomandata A/R presso il XII Istituto Comprensivo "V. Brancati", Piazza Eurialo, 16 – Siracusa
- via Pec all'indirizzo [src808004@pec.istruzione.it](mailto:src808004@pec.istruzione.it)

La busta (se si scelgono le modalità *brevi manu* o raccomandata A/R) o l'oggetto (se si opta per la Pec) devono contenere la dicitura: **"Selezione Esperto interno PON 2014/2010 - Inclusione e disagio – Modulo: .....\*"**



**\*indicare il titolo del Modulo scelto.**

La candidatura sarà ammissibile solo se perverranno in tempo utile i seguenti documenti completi in ogni parte:

- a) Domanda di partecipazione (**Allegato 1**);
- b) *Curriculum vitae* in formato europeo, nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo e il luogo di residenza, il codice fiscale, l'attuale status professionale, i titoli di studio di cui si è in possesso, il luogo e la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico e l'indirizzo di posta elettronica, tutti i titoli e le esperienze valutabili;
- c) Scheda sintetica debitamente compilata e sottoscritta per l'attribuzione dei punti secondo i criteri specificati nella Tabella B (**Allegato 2**);
- d) Specifica dichiarazione (**Allegato 3**) di possedere le competenze tecnico – professionali per:
  1. la progettazione di Unità di apprendimento in cui integrare le competenze chiave europee (almeno “Imparare ad imparare” e “Competenze sociali e civiche”);
  2. l'implementazione di metodologie didattiche innovative;
  3. l'utilizzo della piattaforma on – line.
- e) Progetto e piano di lavoro da sviluppare secondo la traccia indicata nell'**Allegato 4**;
- f) Dichiarazione di disponibilità a svolgere l'incarico secondo il calendario predisposto dal Gruppo Operativo di Piano (**Allegato 5**);
- g) Autorizzazione al trattamento dei dati personali in conformità alla Legge 196/2003 e successive mm. e ii. (**Allegato 6**);
- h) Fotocopia del documento di identità in corso di validità;

**Criteri di selezione**

**Tabella B:**

**TABELLA VALUTAZIONE TITOLI**

| A) <b>TITOLI CULTURALI</b><br>coerenti con gli obiettivi progettuali da perseguire (titoli di studio, specializzazioni, master, corsi di specializzazione, ...) | Punteggio   |  |
|---|---|--|
|   | a) Laurea vecchio ordinamento o specialistica specifica | Fino a 100/110<br>da 101 a 105/110<br>da 106 a 110/110<br>Lode |
| b) Laurea triennale specifica ( <u>punteggio non cumulabile con il punto a) se si tratta della stessa laurea</u> )  | Punti 3   |  |
| c) Altra laurea   | Punti 2   |  |
| d) Diploma di istruzione secondaria di II grado ( <u>valutabile in mancanza della laurea e non cumulabile con i punti a, b e c</u> )                            | Punti 3   |  |
| e) Altro diploma di istruzione secondaria superiore   | Punti 1   |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| f) Dottorato di ricerca  | Punti 3   |   |
| g) Master/specializzazioni afferenti la tipologia di intervento e conseguiti al termine di un percorso di studi pari ad almeno 1500 CFU  | Punti 2 per ogni corso<br>(fino ad un max di 10 punti)  |   |
| h) Corsi di formazione attinenti la tematica del modulo e/o la didattica innovativa  | Punti 1 per ogni corso<br>(fino ad un max di 10 punti)  |   |
| <b>B) COMPETENZE SPECIFICHE</b>  |   |   |
| i) ECDL o certificazioni similari  | Punti 2<br>(per ogni certificazione)  |   |
| j) Certificazioni di lingua straniera  | Livello A2<br>Livello B1<br>Livello B2<br>Livello C1<br>Livello C2  | Punti 1<br>Punti 2<br>Punti 3<br>Punti 4<br>Punti 5 |
| <b>C) ESPERIENZE PROFESSIONALI</b>   |   |   |
| k) Esperienze di docenza nel settore di pertinenza   | Punti 1 per ogni anno di docenza (180 gg) fino ad un max di 5 punti   |   |
| l) Esperienze lavorative nel settore di pertinenza   | Punti 1 per ogni esperienza lavorativa fino ad un max di 10 punti   |   |
| m) Incarichi nell'ambito di progetti PON / POR   | Punti 1 per ogni incarico nell'ambito di progetti PON/POR fino ad un max di 5 punti   |   |
| <b>D) QUALITÀ DELLA PROPOSTA PROGETTUALE</b>   | Fino ad un max di 10 punti secondo i seguenti indicatori:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Coerenza e pertinenza del percorso formativo: fino a punti 2;</li> <li>- Originalità e creatività del percorso formativo: fino a punti 3;</li> <li>- Implementazione di metodologie innovative: fino a punti 3;</li> <li>- Qualità del prodotto finale: fino a punti 2.</li> <li>-</li> </ul> |   |
| <b>E) PUBBLICAZIONI INERENTI LE TIPOLOGIE DI MODULO</b>  | Punti 0,5 per ogni pubblicazione fino ad un max di 3 punti  |   |
| NOTE:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Non saranno presi in considerazione titoli in corso di conseguimento;</li> <li>- A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane.</li> </ul> |   |   |



## Motivi di inammissibilità o di esclusione

Sono causa di inammissibilità:

- Candidatura pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
- Documentazione richiesta incompleta

Sono causa di esclusione:

- Mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul *curriculum vitae* o sulla scheda di dichiarazione del punteggio;
- Assenza della fotocopia del documento di identità.

Il XII IC non risponde dei contrattempi e/o disguidi circa la ricezione delle candidature.

Le domande pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate dal GOP che provvederà a stilare una graduatoria provvisoria che sarà pubblicata sul sito [www.dodicesimosiracusa.gov.it](http://www.dodicesimosiracusa.gov.it) nella sezione dedicata al PON.

Eventuali reclami, concernenti errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati dall'aspirante, saranno accettati entro 5 gg. dalla data di pubblicazione della graduatoria provvisoria trascorsi i quali la graduatoria diventerà definitiva.

Non saranno ammessi reclami finalizzati all'inserimento di nuovi titoli valutabili o per la specificazione di titoli descritti in maniera poco chiara.

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di una sola candidatura purché la stessa risulti corrispondente alle esigenze del Piano.

La scuola provvederà a contattare direttamente gli esperti selezionati ai quali proporrà una Lettera di incarico.

La Lettera di incarico sarà proposta esclusivamente per la durata del corso e per il numero delle ore previste dal Piano; essa non daranno luogo a trattamento previdenziale ed assistenziale, né a trattamento di fine rapporto.

Il docente esperto si impegna a sottoscrivere una Dichiarazione sostitutiva di Atto di notorietà nella quale dichiarerà l'autenticità dei titoli dichiarati.

Il GOP si riserva di fare controlli a campione sui titoli dichiarati.

A fronte dell'attività svolta, il compenso orario onnicomprensivo sarà di € 70,00 (settanta/00).

I compensi s'intendono comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari.

I docenti incaricati dovranno dichiarare di avere regolare copertura assicurativa contro gli infortuni nei luoghi di lavoro.

Il compenso spetterà se il modulo assegnato verrà effettivamente svolto, sarà proporzionato alle ore effettivamente prestate e verrà liquidato solo dopo l'erogazione dei fondi comunitari senza che la scuola sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

Non saranno prese in considerazione eventuali richieste di interessi legali e /o oneri di alcun tipo per ritardi nei pagamenti indipendenti dalla volontà di questa istituzione scolastica.

Il XII Istituto Comprensivo "V. Brancati" prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente bando in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

## Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art.5 della Legge 7 agosto 1990, n.241 e ss. mm., il Responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso pubblico di selezione è il Dirigente Scolastico Dott.ssa Stefania Gallo.

### **Allegati**

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Allegato 1</b> | Domanda di partecipazione   |
| <b>Allegato 2</b> | Scheda per l'attribuzione dei punteggi  |
| <b>Allegato 3</b> | Dichiarazione di possesso delle competenze tecnico – professionali  |
| <b>Allegato 4</b> | Progetto e Piano di lavoro  |
| <b>Allegato 5</b> | Dichiarazione di disponibilità a svolgere l'incarico secondo il calendario predisposto dal GOP            |
| <b>Allegato 6</b> | Autorizzazione al trattamento dei dati personali in conformità alla Legge 196/2003 e successive mm. e ii. |

F.to Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Stefania Gallo  
Firma autografa ai sensi dell'art. 3 D. Lgs. n. 31/1993