



12° ISTITUTO COMPRESIVO DI SIRACUSA

Piazza Eurialo, 16 – Belvedere (SR) - tel.0931.744736 – fax 0931.711140

Via Cavalieri di Vittorio Veneto – Belvedere (SR) - tel. 0931.711108

c.f. 80007550892 - c.m.SRIC808004 – email: sric808004@istruzione.it – sito web: www.dodicesimosiracusa.edu.it

OFFERTA FORMATIVA

Il PTOF prevede una nutrita programmazione di attività finalizzate ad ampliare l'offerta formativa.

A causa delle restrizioni e delle indicazioni causate dall'emergenza COVID 19 molti progetti dell'istituto sono stati sospesi. Nel PTOF 2019-2022, il collegio Docenti ha approvato la partecipazione ai progetti di seguito riportati, per l'anno scolastico 2020-2021.

- *PROGETTO SVILUPPO E RECUPERO DELLE COMPETENZE - SCUOLA PRIMARIA* -

ORIGINE E MOTIVAZIONE DEL PROGETTO.

La scuola per essere formativa e inclusiva deve porre in atto iniziative didattiche personalizzate offrendo a ciascun allievo opportunità adeguate alla abilità metacognitive e garantire il diritto allo studio e all'apprendimento personalizzato.

Da una attenta analisi degli accertamenti in ingresso, dopo la ripresa dell'anno scolastico, che ha subito la sosta forzata a causa della pandemia, si evince che un numero cospicuo di alunni della scuola primaria presentano lacune nella preparazione di base e nell'utilizzo di un metodo di studio poco proficuo con conseguente lentezza e difficoltà nell'apprendimento e nella partecipazione alle attività della classe. Difficoltà che sono state alimentate dal lungo periodo di attività a distanza.

Nella nostra scuola primaria sono inoltre presenti alunni "fragili", art.3 c.3 e art. 3 comma 1, seguiti da docenti di sostegno, con un rapporto di insegnamento che varia da uno a tre, a uno a quattro; tutto ciò a seguito dei tagli effettuati dal ministero come conseguenza della Legge di Stabilità del 2015.

In ogni classe inoltre sono presenti alunni con svariate tipologie di difficoltà di apprendimento, DSA e BES, certificati e non.

Il team docente della scuola primaria, preso atto delle difficoltà causate dall'innovazione normativa, dalle restrizioni cui sono soggette le varie istituzioni scolastiche e dal danno psicologico causato dalla pandemia

VISTO

IL COMMA 84, art.1 della L. 107/2015 che cita:<...il ds, nell'ambito dell'organico dell'autonomia ed in presenza delle risorse logistiche disponibili, e senza oneri per lo stato, riduce il nr degli alunni per classe allo scopo di migliorare la qualità didattica anche in rapporto alle esigenze formative degli alunni con disabilità>

VISTO

L'ART.1 C.1 della L.107/2015 :<...per innalzare i livelli di istruzione...per contrastare le disuguaglianze socio-culturali ...per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità...>

VISTO

IL DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66:<Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c),della legge 13 luglio 2015, n. 107. (17G00074).

E IL DECRETO LEGISLATIVO 7 agosto 2019, n. 96 : <Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante: «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107». (19G00107) (GU Serie Generale n.201 del 28-08-2019)

VISTO

I Piani Educativi Individualizzati e inclusione.(15/06/2020)-Piano scuola 2020 : Disabilità e inclusione

CONSIDERATO

L'ART.28 C.5 CCNL: <...nell'ambito delle 22 ore d'insegnamento, la quota oraria eccedente l'attività frontale...è destinata, previa programmazione, ad attività di arricchimento dell'offerta formativa e di recupero individualizzato o per gruppi ristretti di alunni con ritardi nei processi di apprendimento...>

Programmano il seguente percorso integrato di interventi curriculari, da realizzare con attività personalizzate; ogni docente presterà h.1 di attività eccedente le 22 ore frontali settimanali, riservando solamente h.1 alla programmazione didattica settimanale.

I docenti si affiancheranno, in contemporaneità al docente curriculare per supportare gli alunni in difficoltà e gli alunni "fragili", all'interno di piccoli gruppi per favorire il potenziamento dell'autostima e l'acquisizione delle abilità utili allo sviluppo delle competenze.

L'ora residua settimanale destinata alla programmazione, si aggiungerà all'ora residua della settimana successiva, pertanto la programmazione didattica si svolgerà quindicinalmente dalle ore 15,30 alle ore 17,30 .

L'ins. di sostegno Franzò Simona, per potenziare il suo intervento didattico verso l'alunna disabile e gli alunni BES presenti nella classe 3C, del plesso Belvedere, presterà tutte le 24 ore di servizio in attività frontali per gli alunni, pertanto non effettuerà le ore di programmazione previste.

OBIETTIVI FORMATIVI

- realizzare attività di accoglienza, per ridurre l'ansia, la diffidenza, la distanza causata dal lock down
- individuare i bisogni specifici di apprendimento
- attivare tecniche metodologiche e didattiche atte a creare un clima relazionale positivo
- realizzare interventi per la facilitazione degli apprendimenti
- predisporre attività di recupero o di rinforzo dell'apprendimento a livello individuale o a piccoli gruppi

OBIETTIVI SPECIFICI :

Gli obiettivi specifici e i contenuti saranno programmati dai singoli docenti, sulla base delle peculiarità evidenziate da ogni singolo alunno.

TEMPI

Il progetto si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico con un impegno temporale di ore 1 settimanale prestata da ogni docente in eccedenza l'attività frontale di h.22, da destinare al supporto didattico o ad eventuali supplenze nell'ambito del plesso di servizio, ad eccezione dell'ins. di sostegno Franzò Simona che presterà le 24 ore di servizio tutte in attività frontali.

Risultati attesi

- facilitazione nell'inserimento e nell'integrazione
- miglioramento della socializzazione
- miglioramento del rendimento scolastico
- conseguimento dell'autonomia
- partecipazione al lavoro attivo della classe
- raggiungimento di obiettivi delle programmazioni disciplinari

PROGETTI LINGUISTICI

INFANZIA

1. Progetto: "ENGLISH IS FUN! PRIMI APPROCCI ALLA LINGUA INGLESE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA"

Il progetto di insegnamento della lingua straniera nella scuola dell'infanzia non è caratterizzato come insegnamento sistematico di una disciplina, ma come momento di sensibilizzazione del bambino ad un codice linguistico diverso dal proprio e, in senso più ampio, come conoscenza di altre culture.

La lingua inglese rappresenta l'anello di congiunzione della futura "Europa Unita", il linguaggio, cioè, che sempre più metterà in comunicazione la molteplicità culturale che già si configura all'interno della Comunità Europea.

PRIMARIA

2. *Progetto finalizzato al Conseguimento delle certificazioni linguistiche in lingua francese*
DELF Prim

Destinato agli alunni delle classi quinte della scuola primaria, consiste nella possibilità di conseguire la certificazione delle competenze DELF Prim in lingua francese

3. *Progetto CLIL – Lingua Francese*

Destinato agli alunni delle classi prime e seconde di scuola primaria (sez. A, B, C e D), prevede lo svolgimento di alcuni argomenti di Storia e Geografia in Lingua Francese.

4. *Progetto finalizzato al Conseguimento delle certificazioni linguistiche in lingua inglese*
Cambridge Young Learners: Starters

Destinato agli alunni delle classi quinte della scuola primaria, consiste nella possibilità di conseguire la certificazione delle competenze YLE (Young Learners English A1) Starters in lingua inglese

SECONDARIA

5. *Progetto finalizzato al Conseguimento delle certificazioni linguistiche in lingua inglese*
Cambridge Young Learners: Movers

Destinato agli alunni delle classi prime della scuola secondaria di 1° grado, consiste nella possibilità di conseguire la certificazione delle competenze YLE (Young Learners English A1) Movers in lingua inglese

6. *Progetto finalizzato al Conseguimento delle certificazioni linguistiche in lingua inglese*
Cambridge Young Learners: Flyers

Destinato agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di 1° grado, consiste nella possibilità di conseguire la certificazione delle competenze YLE (Young Learners English A1) Flyers in lingua inglese

7. *Progetto finalizzato al Conseguimento delle certificazioni linguistiche in lingua inglese Cambridge:*
KET for schools

Destinato agli alunni delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo grado, consiste nella possibilità di conseguire la certificazione delle competenze KET for Schools della Cambridge Assessment English

8. *Progetto finalizzato al Conseguimento delle certificazioni linguistiche in lingua francese*
DELF Livello A2

Destinato agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di 1° grado, consiste nella possibilità di conseguire la certificazione delle competenze DELF Livello A2 in lingua francese

9. Progetto ETwinning

L'obiettivo sarà quello di sviluppare il senso di cittadinanza europea negli alunni e potenziare le loro competenze linguistiche, sociali e informatiche, attraverso l'utilizzo della piattaforma e lo scambio tra culture.

Docenti e alunni realizzeranno attività creative e collaborative utilizzando strumenti tradizionali (cartoline, lettere, ecc.) e strumenti digitali attraverso l'utilizzo del Twinspace della piattaforma on-line.

Il progetto sarà svolto comunicando e collaborando in modo sistematico con tutti i docenti-partners, garantendo l'approccio multiculturale proprio dei gemellaggi eTwinning.

PROGETTO "LETTURA"

La cultura dell'ascolto e della lettura sta cedendo il posto a quella dell'immagine che forniscono ormai tutte le informazioni necessarie per cui la lettura risulta, per i ragazzi, noiosa ed inutile.

E' quindi opportuno che la scuola, pur essendo aperta e pronta ad accogliere le innovazioni tecnologiche ed informatiche ed a sfruttarle ai fini di uno sviluppo integrale delle abilità e delle competenze dei bambini, si concentri sul recupero dell'importanza della lettura e del confronto tra bambino e libro.

Il nostro Istituto, pertanto, senza tralasciare gli aspetti cognitivi, ha la manifesta intenzione di promuovere nei bambini di oggi che saranno i ragazzi di domani, un accrescimento di competenze socio-affettive mediante percorsi di lettura trasversalmente integrati al curricolo scolastico.

La lettura di testi classici, fiabe, racconti autobiografici, appositamente scelti per le particolari caratteristiche dei personaggi e degli eventi, rappresenteranno lo sfondo che favorisce l'interazione fra momento affettivo e cognitivo, la motivazione all'apprendimento e alla cooperazione.

Le varie attività didattiche si articoleranno e diversificheranno secondo la fascia di età a cui verranno proposte e, comunque, tenendo presente il contesto in cui si "opera" e i bisogni formativi rilevati nelle singole classi e si porranno un'unica chiara e precisa finalità: educare il bambino e il preadolescente a conoscere, vivere e condividere il proprio mondo emotivo.

Finalità

- **Stimolare tra i bambini un atteggiamento di curiosità e di interesse verso il libro;**
- **Motivare gli alunni al piacere della lettura;**
- **Educare bambini e ragazzi ad una lettura attiva, consapevole ed appassionata, nel rispetto dei tempi e dei traguardi di sviluppo propri delle diverse età;**
- **Formare la persona sotto l'aspetto cognitivo, affettivo-relazionale e sociale, in sinergia con gli attuali sistemi multimediali;**
- **Stimolare l'immaginazione e le potenzialità creative per esprimere liberamente le proprie doti inventive in modo piacevole, divertente e formativo;**
- **Utilizzare i libri come strumento di integrazione di alunni stranieri e di alunni diversamente abili;**
- **Far conoscere ed amare la biblioteca;**

- **Creare dei partenariati territoriali con: famiglie degli alunni, Biblioteche, Librerie, Associazioni Culturali.**

Destinatari

- **Tutti gli alunni del XII Istituto Comprensivo “Brancati” di Siracusa**
- **Scuola dell’Infanzia;**
- **Scuola Primaria;**
- **Scuola Secondaria di 1°grado.**