



## 12° ISTITUTO COMPRENSIVO DI SIRACUSA

Piazza Eurialo, 16 – Belvedere (SR) - tel.0931.744736 – fax 0931.711140

Via Cavalieri di Vittorio Veneto – Belvedere (SR) - tel. 0931.711108

c.f. 80007550892 - c.m.SRIC808004 – email: [src808004@istruzione.it](mailto:src808004@istruzione.it) – sito web: [www.dodicesimosiracusa.it](http://www.dodicesimosiracusa.it)

### RELAZIONE SULLE ATTIVITÀ DEL PROGETTO DI MIGLIORAMENTO

1. Le attività del progetto di miglioramento sono state tutte svolte:  
le informazioni relative al comportamento e all'apprendimento sono state raccolte e tabulate durante incontri specifici di continuità tenutisi in giugno e settembre, ai quali hanno partecipato i docenti di scuola primaria delle classi quinte in uscita e i docenti di sc. sec. delle varie discipline.  
Sulla base dei risultati, sono stati costituiti quattro gruppi, con percentuali di alunni maschi e femmine il più possibile equilibrate e ciascuno composto da alunni appartenenti a fasce di livello diverse.
2. I criteri di formazione delle classi sono stati i seguenti:
  - equilibrio tra maschi e femmine;
  - profitto (fasce di livello);
  - problemi comportamentali (su indicazione delle insegnanti) e conseguente separazione alunni problematici (compatibilità/incompatibilità).
3. In settembre è stato costruito e condiviso un sistema di misura delle performance unico per le discipline di italiano, matematica, inglese e francese e per le classi quinte primaria sulla base del sistema utilizzato dall'INVALSI

DA 0 A 54	DA 55 A 64	DA 65 A 73	DA 74 A 82	DA 83 A 91	DA 92 A 100
5	6	7	8	9	10

4. Sono state strutturate prove oggettive comuni tra sezioni in ingresso, al termine del primo quadrimestre e alla fine del mese di aprile, prendendo come modello le prove INVALSI
5. I risultati delle prove sono stati tabulati in grafici per monitorare i progressi e individuare le criticità. Dalla'analisi dei risultati, sono emerse delle criticità e predisposti piani di recupero all'interno delle classi. Per quanti riguarda gli alunni disagiati e a rischio dispersione sono stati attivati interventi mirati e organizzati i progetti "Eurialo Wind Brass" e "Centro sportivo scolastico", per consentire la

permanenza a scuola anche nelle ore pomeridiane di tali alunni e far vivere loro l'ambiente scolastico come luogo di aggregazione positiva.

6. Nel mese di aprile sono state somministrate le prove finali. L'analisi e la tabulazione dei risultati di tali prove sono tutt'ora in corso, pertanto, solo alla fine di aprile potranno essere confrontati i risultati e si potrà verificare se gli interventi attuati sono stati fruttuosi e adeguati.
7. Sin dall'inizio dell'anno scolastico si è curata l'informazione ai genitori e agli alunni sulle nuove modalità di valutazione. Sono stati intensificati gli incontri scuola - famiglia; è stato costituito uno sportello di ascolto curato dalla F. S. Area del Disagio; sono stati predisposti questionari conoscitivi per le famiglie all'inizio dell'anno e questionari di gradimento per alunni, genitori e docenti nel mese di aprile (i cui dati devono essere ancora tabulati); organizzate attività di orientamento in ingresso e in uscita e di continuità tra gli ordini di scuola.
8. L'impatto che il progetto ha avuto sulla scuola è stato cospicuo: sia i genitori che gli alunni per la maggior parte si sono dimostrati partecipi e soddisfatti per la trasparenza e la tempestività della valutazione.  
L'esperienza ha avuto un forte impatto anche sulle relazioni tra i docenti. I frequenti incontri effettuati sono stati preziose occasioni di confronto e arricchimento umano e professionale, oltre che proficue strategie di consolidamento delle relazioni.
9. Nonostante i problemi iniziali di accertamento delle risorse del FIS (problemi a livello nazionale), il Collegio Docenti ha deciso di destinare le risorse a disposizione (circa 4.000 €) ai progetti che potevano coinvolgere gli alunni a rischio dispersione. Sono state istituite la F.S. Orientamento e Continuità e la F.S. Area del Disagio. Circa 1000.€ sono stati utilizzati per materiale di facile consumo.
10. L'aspetto più soddisfacente nella progettazione e realizzazione dell'azione di miglioramento è stato quello di riuscire ad accrescere la motivazione all'apprendimento degli alunni e a coinvolgere maggiormente le famiglie.
11. L'aspetto meno soddisfacente è stato ancora una volta quello di non essere riusciti a coinvolgere i docenti delle classi quinte di scuola primaria sin dall'inizio del progetto. Soltanto a metà percorso abbiamo potuto incontrarci e solo nella fase finale sono state somministrate le prove alle classi quinte, a causa di una certa resistenza al cambiamento delle insegnanti.
12. Le azioni progettuali attuate sono entrate a far parte della prassi dell'istituzione scolastica, pertanto, saranno continuate negli anni a venire, estendendo tali best

practices sin dall'inizio dell'anno prossimo alla scuola primaria e alle altre classi di scuola secondaria di I grado.

13. Per tali motivi occorre ri-orientare il progetto. Ciò verrà fatto a chiusura delle attività scolastiche (nel mese di giugno) con l'istituzione di una apposita commissione che provvederà allo studio e all'analisi delle nuove Indicazioni Nazionali, per, poi, costruire il curriculum verticale che sarà a fondamento del POF.

Siracusa, li \_\_\_\_\_

Il gruppo di Valutazione e Miglioramento