



12° ISTITUTO COMPRENSIVO DI SIRACUSA

Piazza Eurialo, 16 – Belvedere (SR) - tel.0931.744736 – fax 0931.711140

Via Cavalieri di Vittorio Veneto – Belvedere (SR) - tel. 0931.711108

c.f. 80007550892 - c.m.SRIC808004 – email: sric808004@istruzione.it – sito web: www.dodicesimosiracusa.edu.it



PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A.S. 2020-21

Indice

Premessa

Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

Obiettivi del Piano

Modalità di svolgimento delle attività

Piattaforme e strumenti per la DDI

Orario delle lezioni in DDI

Regolamento per la didattica digitale integrata

Metodologie e strumenti per la verifica

Valutazione

Alunni con bisogni educativi speciali

Privacy

Rapporti scuola-famiglia

Formazione del personale e supporto

Premessa

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) del XII ISTITUTO COMPRENSIVO "BRANCATI" DI SIRACUSA nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (*Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19*) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*).

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata del XII ISTITUTO COMPRENSIVO "BRANCATI" DI SIRACUSA è inoltre ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su " *Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39* " .

Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni. Le Linee guida definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché agli alunni di tutti i gradi di scuola, in caso di nuovo lockdown.

Per quanto detto, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

Nei mesi di Settembre e Ottobre sarà avviata una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

Una volta analizzati i risultati, si procederà all'approvazione in Consiglio d'Istituto dei criteri di concessione in comodato d'uso, dando priorità agli studenti meno abbienti. Tali criteri saranno comunque trasparenti, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Qualora siano disponibili dei devices ed il fabbisogno espresso dagli studenti sia stato completamente soddisfatto, si potrà procedere all'assegnazione di un dispositivo anche a docenti con contratto a tempo determinato.

La rilevazione coinvolgerà ogni studente tramite le famiglie, i docenti e il personale ATA. Tutto ciò metterà in evidenza i punti di forza e di debolezza della dotazione tecnologica della comunità scolastica dell'Istituto. L'analisi consentirà di individuare gli obiettivi di crescita e miglioramento in termini di efficienza ed efficacia.

L'indagine sarà condotta tramite la somministrazione di questionari di monitoraggio strutturati con l'ausilio di moduli google inviati agli account g-suite dell'Istituto. Tale procedura permetterà una immediata rilevazione ed analisi dei dati che verranno presentati sotto forma di grafici e tabelle

Alla fine del presente documento sono inseriti i dati del monitoraggio effettuato.

Obiettivi del Piano

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

Modalità di svolgimento delle attività

Così come previsto dalle Linee Guida le modalità di realizzazione della DDI (didattica digitale integrata) saranno finalizzate ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone; essa rappresenta l'opportunità di un'esperienza formativa complementare a quella in presenza.

Piattaforme e strumenti per la DDI

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al registro elettronico *Argo* già in adozione, l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla piattaforma *G Suite for Education* (dominio *dodicesimosiracusa.edu.it*).

Dopo un'attenta analisi di varie piattaforme digitali per la didattica a distanza e tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device, *G Suite for Education* è stata già adottata dall'Istituto con significativi risultati nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza.

G Suite for Education consiste in una suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, favorendo la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci.

Attraverso l'applicazione *Google Classroom*, ogni docente crea un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe.

Facendo ricorso ai vari strumenti della *G Suite for Education*, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

In questo contesto, è necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, in modo da permettere la restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti.

Estensioni e applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica possono essere affiancate ai servizi di base della *G Suite for Education*.

È prevista la creazione di *repository* con l'ausilio di *Google Drive* che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Orario delle lezioni in DDI

La DDI verrà attivata nel caso in cui l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale e, sulla base di un tempestivo provvedimento normativo, potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza. Se tale scenario dovesse verificarsi non verranno trascurati interventi educativi specifici, mirati e personalizzati per garantire, non solo l'inclusione degli studenti più fragili, ma anche le diverse fasce d'età.

Nell'ottica della DDI le docenti di **scuola dell'infanzia** garantiranno le attività didattiche previste dalla progettazione educativa annuale in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei piccoli e anche delle loro famiglie adottando le seguenti modalità di contatto:

- incontri sincrono in due giorni della settimana con durata di venti minuti circa per le insegnanti curricolari ed uno solo in un giorno della settimana per le attività di RCI;
- saranno favorite, tramite canali WhatsApp, Telegram, piattaforma G Suite: videochiamate, messaggi (tramite rappresentante di sezione), brevi video-tutorial, file audio ed audiovisivi, attività con materiale di riciclo nonché restituzione dei lavori prodotti dagli alunni;
- realizzazione ed attivazione di attività in asincrono che tengano conto delle fasce d'età

Per quanto riguarda la scuola del primo ciclo (**primaria e secondaria di primo grado**) sarà prevista una quota settimanale obbligatoria per tutte le discipline di 15 ore di attività sincrona per l'intero gruppo classe eccetto per le classi prime della scuola primaria che ne effettueranno 10. Inoltre sarà possibile attivare percorsi disciplinari ed interdisciplinari in maniera flessibile con possibilità di prevedere attività nel piccolo gruppo ed anche in asincrono. Il Dirigente Scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti, predisporrà l'orario delle attività didattiche come segue:

- utilizzo dell'orario in vigore al momento della sospensione dell'orario in presenza;
- medesima scansione oraria delle lezioni;
- riduzione dell'unità oraria a **30 minuti** per tutti gli studenti in collegamento audio-video mediante la piattaforma G Suite.

Si attiverà una *repository* per archiviare, condividere le attività e le esperienze educativo-didattiche al fine di favorire lo scambio ed il confronto fra team docente.

Regolamento per la didattica digitale integrata

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena.

La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica secondo le modalità individuate dalla scuola, in accordo con le famiglie.

Ai sensi del D.P.R. n. 249 del 24/06/1998, del D.P.R. n. 235 del 21 novembre 2007 e delle disposizioni in materia di emergenza sanitaria da COVID -19 sono richiamati i diritti e i doveri delle studentesse e degli studenti.

1. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è

quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'uso delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete:

1. L'uso delle piattaforme web scelte o di altre applicazioni che verranno rese disponibili ha uno scopo esclusivamente didattico e limitato alle attività della scuola;
2. Nella didattica a distanza valgono le stesse regole dell'insegnamento in presenza: i partecipanti devono comportarsi in modo appropriato, rispettando le consegne del docente;
3. È vietato diffondere foto o registrazioni relative alle persone presenti alle video lezioni. Il docente può decidere a propria discrezione di registrare la video lezione ma l'uso di questo materiale eventualmente messo a disposizione è consentito solo come supporto per lo studio individuale, pertanto ne è vietata la pubblicazione;

È vietato:

4. l'uso, da parte di terzi, delle piattaforme di didattica a distanza;
5. diffondere eventuali informazioni riservate di cui si venisse a conoscenza;
6. diffondere registrazioni, fotografie o istantanee schermo relative alle attività di didattica a distanza;
7. l'uso della piattaforma per danneggiare, molestare o insultare altre persone;
8. creare e/o trasmettere immagini, dati o materiali offensivi, osceni o indecenti;
9. interferire, danneggiare o distruggere il lavoro dei docenti o dei compagni.

Regole per gli alunni

Si indicano per gli alunni inoltre delle regole-base da seguire durante lo svolgimento delle lezioni on-line:

- Scegliere un luogo adatto privo di rumori (es. evitare che la presenza di altri componenti della famiglia disturbi la lezione)
- Assicurarsi di avere un microfono ed una webcam funzionanti
- Avviare la lezione almeno cinque minuti prima per essere sicuri che tutto funzioni al meglio

- Mantenere un atteggiamento serio (es. vestirsi in modo consono)
- Se si desidera prendere la parola “alzare la mano”
- Chi non ha la parola deve spegnere il microfono per evitare rumori di sottofondo
- Mantenere la telecamera attiva con video acceso per rimanere sempre visibili
- Disattivare la suoneria dei telefoni cellulari ed evitare di usarli durante la lezione

In questo momento si chiede la fattiva collaborazione delle famiglie nel controllare che i ragazzi:

- frequentino tutte le lezioni,
- restituiscano le attività assegnate,
- siano responsabili durante lo svolgimento delle attività didattiche a distanza,

affinché gli sforzi attuati dalla Scuola attraverso l'attività continua dei docenti non siano resi vani e si possano raggiungere gli obiettivi prefissati .

All'interno del Regolamento di disciplina degli studenti dei tre ordini vengono previste le infrazioni disciplinari e le relative sanzioni riferite a comportamenti scorretti assunti nell'ambito della didattica digitale integrata.

Viene posta, inoltre, particolare attenzione alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo.

Infine, nel Patto educativo di corresponsabilità viene inserita una specifica appendice riguardo i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

SANZIONI DISCIPLINARI SCUOLA PRIMARIA

MANCANZA DISCIPLINARE	SANZIONE	AUTORITA' COMPETENTE
Ritardo nell'accesso alle videolezioni	-Ammonizione verbale -Se reiterato, informativa ai genitori	Docente di classe
Assenze ingiustificate alle videolezioni	-informativa ai genitori	Docente di classe
Diffusione di materiali non autorizzati e utilizzo dell'account scolastico in ambienti non autorizzati	-Informativa ai genitori -Abbassamento del voto nella valutazione del comportamento.	Team docenti Dirigente scolastico
Diffusione di materiale offensivo verso compagni e/o docenti o di materiale volgare	-Informativa ai genitori -Abbassamento del voto nella valutazione del comportamento.	Team docenti Dirigente scolastico
Divulgazione di video/foto effettuate a docenti e/o compagni durante le videolezioni	-Informativa ai genitori -Abbassamento del voto nella valutazione del comportamento.	Team docenti Dirigente scolastico
Azioni di disturbo durante le attività online	-Ammonizione verbale -Se reiterate, informativa ai genitori e abbassamento del voto nella valutazione del comportamento.	Docente di classe
Non eseguire i compiti assegnati Consegnare compiti non originali (copiati da compagni, libri e/o siti)	-Informativa ai genitori -Abbassamento nella valutazione del comportamento e della disciplina.	Team docenti

SANZIONI DISCIPLINARI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

MANCANZA DISCIPLINARE	SANZIONE	AUTORITA' COMPETENTE
Ritardo nell'accesso alle videolezioni	<p style="text-align: center;">-Ammonizione verbale</p> <p style="text-align: center;">-Se saltuario (una volta a settimana) informativa ai genitori</p> <p style="text-align: center;">-Se reiterato, informativa ai genitori e assenza dalle lezioni</p>	<p>Docente disciplinare</p> <p>Coordinatore di Classe</p> <p>Dirigente scolastico</p>
Assenze ingiustificate alle videolezioni	<p style="text-align: center;">-Annotazione scritta sul registro di classe/elettronico.</p> <p style="text-align: center;">-Se reiterate, informativa ai genitori</p>	<p>Docente disciplinare</p> <p>Coordinatore di Classe</p> <p>Dirigente scolastico</p>
Diffusione di materiali non autorizzati e utilizzo dell'account scolastico in ambienti non autorizzati	<p>Annotazione scritta sul registro di classe, informativa ai genitori e sospensione con allontanamento da 1 a 2 giorni</p>	<p>Il docente disciplinare</p> <p>Coordinatore di Classe</p> <p>Consiglio di classe Dirigente scolastico</p>
Diffusione di materiale offensivo verso compagni e/o docenti o di materiale volgare	<p>Annotazione scritta sul registro di classe, abbassamento del voto di comportamento e sospensione con allontanamento da 1 a 5</p>	<p>Il docente disciplinare</p> <p>Coordinatore di Classe</p> <p>Consiglio di classe Dirigente scolastico</p>
Divulgazione di video/foto effettuate a docenti e/o compagni durante le videolezioni	<p>Annotazione scritta sul registro di classe, abbassamento del voto di comportamento e sospensione con allontanamento da 1 a 5</p>	<p>Il docente disciplinare</p> <p>Coordinatore di Classe</p> <p>Consiglio di classe Dirigente scolastico</p>
Azioni di disturbo durante le attività online	<ul style="list-style-type: none"> • Ammonizione verbale • Se reiterate, informativa ai genitori e annotazione scritta sul registro di classe. • Se ulteriormente reiterate, sospensione con allontanamento di un giorno. 	<p>Docente disciplinare</p> <p>Coordinatore di Classe</p> <p>Consiglio di classe</p> <p>Dirigente Scolastico.</p>
<p>Non eseguire i compiti assegnati</p> <p>Consegnare compiti non originali (copiati da compagni, libri e/o siti)</p>	<p style="text-align: center;">-Annotazione scritta sul registro di classe e informativa ai genitori</p> <p style="text-align: center;">-Abbassamento nella valutazione del compito a 5/10</p>	<p>Docente disciplinare</p>

Metodologie e strumenti per la verifica

In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede, in piena sintonia rispetto alla Visione e alla Mission dell'Istituto, il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti in riferimento alle attività in DDI deve essere costante, trasparente e tempestiva, deve assicurare feedback continui da utilizzare per regolare il processo di insegnamento/apprendimento e per rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente. Oggetto della valutazione dovrà essere non solo il singolo prodotto ma l'intero processo di apprendimento degli studenti. La valutazione in DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, essi si articoleranno attraverso: le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche mediante semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative oggettive al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento e le valutazioni iniziali e finali, come deliberato dal Collegio dei docenti per l'a.s. 2020/2021.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo la valutazione oggettiva è integrata da quella formativa che restituisce una valutazione complessiva del processo svolto dallo studente che apprende.

La valutazione in DDI può riguardare attività svolte in modalità sincrona ed asincrona.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

La valutazione è condotta utilizzando strumenti e criteri elaborati dal Collegio dei Docenti e riportati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto dagli alunni. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli studenti con Bisogni Educativi Speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

Alunni con bisogni educativi speciali

Nel caso in cui la scuola adotti l'orario come previsto dalle linee guida, in situazioni di lockdown, l'alunno fragile inizierà le lezioni con il gruppo classe e successivamente in accordo con l'insegnante di sostegno, si valuterà se procedere in maniera individualizzata, valutando tempi e strumenti.

Nel caso in cui l'alunno sia privo di qualsiasi tipo di dispositivo informatico potrà richiederlo alla scuola in comodato d'uso, e verrà fornito alla famiglia il materiale personalizzato predisposto dalle docenti.

Nel caso in cui la famiglia faccia richiesta di una frequenza alternata dell'alunno, per motivi gravi e documentati, il docente di sostegno si collegherà nei giorni e nei tempi concordati.

Nel caso in cui si dovesse presentare la necessità di insegnamento attraverso le videolezioni, in particolare per gli alunni fragili, verranno affiancate, oltre ai canali indicati, altre piattaforme di facile utilizzo che rendono più fruibili i contenuti da parte dell'utenza.

L'accesso alle piattaforme sarà conforme al regolamento di Istituto che tutti gli alunni dovranno osservare.

Il team di sostegno, coordinandosi con il Referente e il Consiglio di classe, attuerà strategie e metodologie individualizzate efficaci ed efficienti, al fine di interagire positivamente con l'alunno e facilitarne l'apprendimento.

Tutte le attività espletate in modo asincrono verranno registrate sulla piattaforma ARGO.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e contenimento della diffusione del COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedono l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del COVID-19 riguardino singoli alunni o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo di Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni considerati in condizioni di fragilità nei confronti dell'inclusione da COVID-19, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione, con apposita determina del Dirigente

scolastico, con il coinvolgimento del consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel curriculum di Istituto.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di alunni interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio in presenza, per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutti gli alunni delle classi interessate.

Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente. L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy.

Inoltre al presente piano vengono allegate le indicazioni generali del Ministero dell'Istruzione sulla DDI e tutela della privacy.

Rapporti scuola-famiglia

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati.

Formazione del personale e supporto

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico.

L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.

RISULTATI INDAGINE SUL FABBISOGNO DI DISPOSITIVI E STRUMENTI DIGITALI PER LA DDI (a.s. 2020/2021)

Nei mesi di Settembre e Ottobre sarà avviata una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

Una volta analizzati i risultati, si procederà all'approvazione in Consiglio d'Istituto dei criteri di concessione in comodato d'uso, dando priorità agli studenti meno abbienti. Tali criteri saranno comunque trasparenti, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Qualora siano disponibili dei devices ed il fabbisogno espresso dagli studenti sia stato completamente soddisfatto, si potrà procedere all'assegnazione di un dispositivo anche a docenti con contratto a tempo determinato.

La rilevazione coinvolgerà ogni studente tramite le famiglie, i docenti e il personale ATA. Tutto ciò metterà in evidenza i punti di forza e di debolezza della dotazione tecnologica della comunità scolastica dell'Istituto. L'analisi consentirà di individuare gli obiettivi di crescita e miglioramento in termini di efficienza ed efficacia.

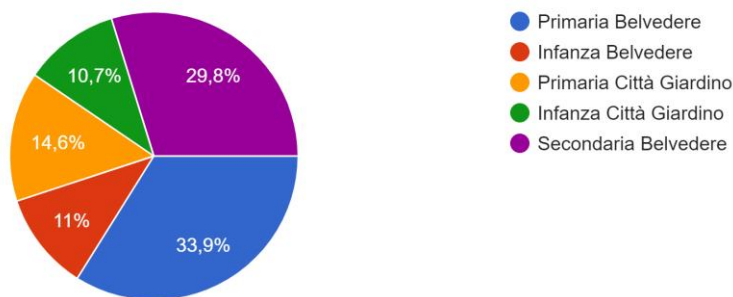
L'indagine sarà condotta tramite la somministrazione di questionari di monitoraggio strutturati con l'ausilio di moduli google inviati agli account g-suite dell'Istituto. Tale procedura permetterà una immediata rilevazione ed analisi dei dati che verranno presentati sotto forma di grafici e tabelle.

Di seguito i risultati della rilevazione:

DOTAZIONI ALUNNI (652 risposte)

PLESSO DI RIFERIMENTO

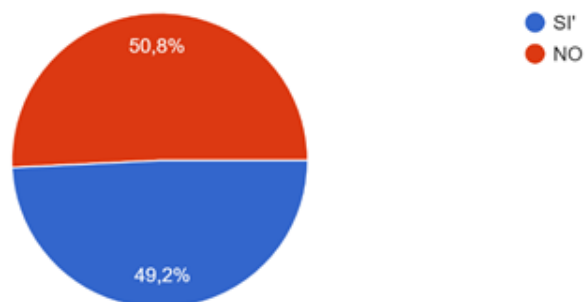
652 risposte



PC O TABLET

L'ALUNNO HA A DISPOSIZIONE UN PC O TABLET CHE PUO' USARE ESCLUSIVAMENTE PER LA SCUOLA (ESCLUSO SMARTPHONE)?

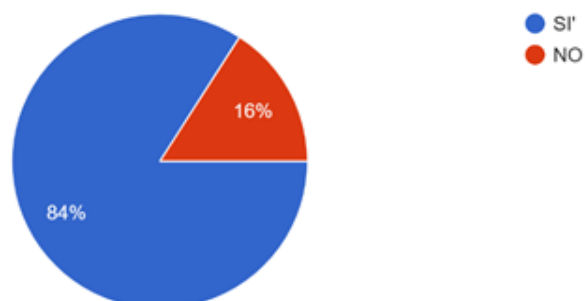
652 risposte



LINEA INTERNET

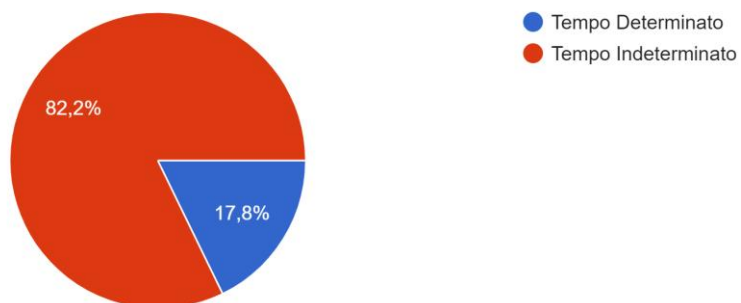
L'ALUNNO HA A DISPOSIZIONE A CASA UNA LINEA INTERNET STABILE CHE POTREBBE USARE NEL CASO DI DIDATTICA A DISTANZA?

652 risposte

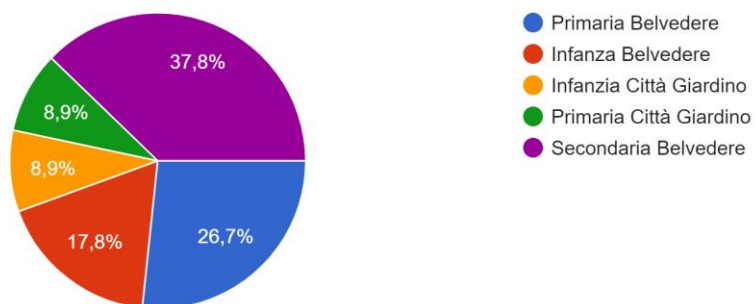


DOTAZIONI DOCENTI (90 risposte)

Docente a
90 risposte



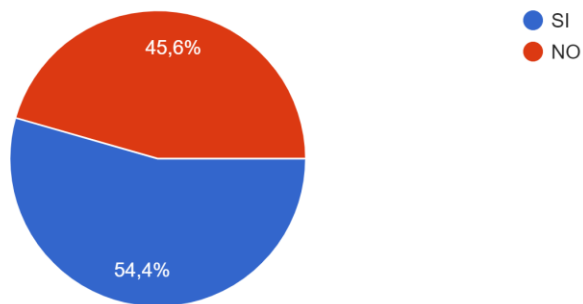
PLESSO DI RIFERIMENTO
90 risposte



PC O TABLET

HAI UN DISPOSITIVO PC O TABLET PERSONALE CHE USI ESCLUSIVAMENTE PER IL TUO LAVORO IN CLASSE?

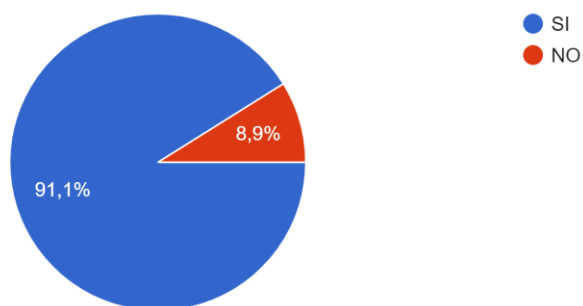
90 risposte



LINEA INTERNET

A CASA HAI A DISPOSIZIONE UNA LINEA INTERNET STABILE CHE POTRESTI USARE NEL CASO DI DIDATTICA A DISTANZA?

90 risposte

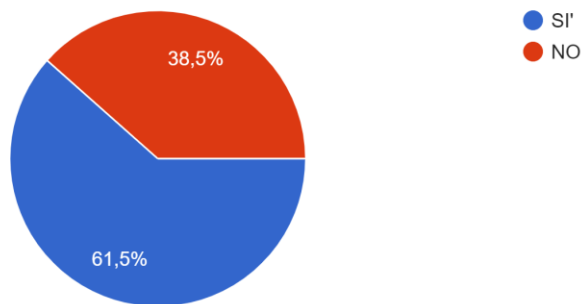


DOTAZIONI ATA (26 risposte)

PC O TABLET

HAI UN DISPOSITIVO PC O TABLET PERSONALE PER COMUNICARE CON L'ISTITUTO: LETTURA DELLE CIRCOLARI, RICHIESTA PERMESSI ?

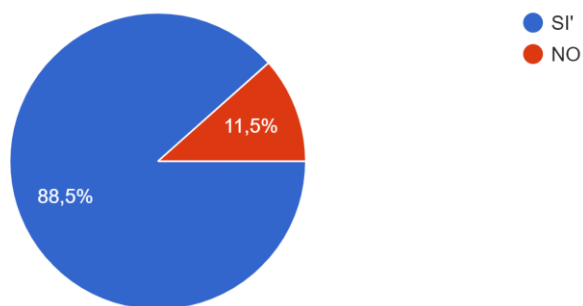
26 risposte



LINEA INTERNET

A CASA HAI A DISPOSIZIONE UNA LINEA INTERNET STABILE CHE TI PERMETTE DI INTERAGIRE CON IL TUO ISTITUTO?

26 risposte

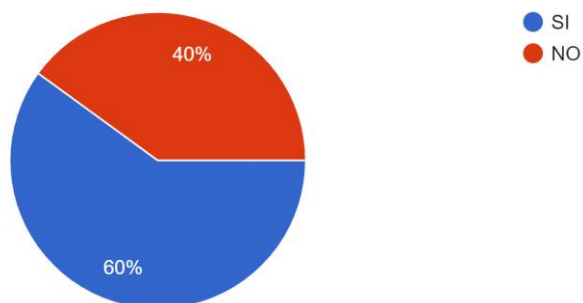


DOTAZIONI PLESSI (5 risposte)

LINEA INTERNET

NEL PLESSO E' PRESENTE CONNESSIONE INTERNET STABILE?

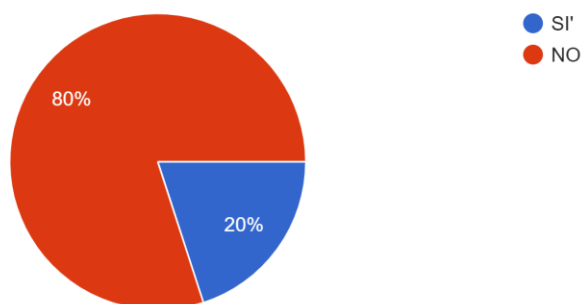
5 risposte



POSTAZIONE PC-STAMPANTE AD USO DEI DOCENTI

E' PRESENTE ALMENO UNA POSTAZIONE COMPLETA DI PC E STAMPANTE AD USO DEI DOCENTI DEL PLESSO?

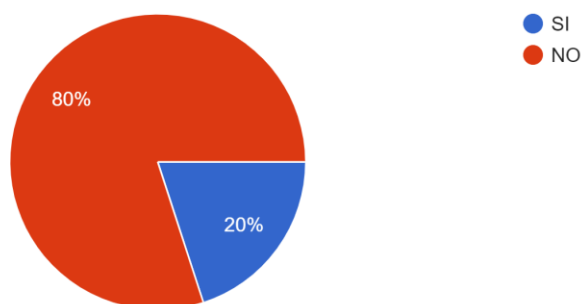
5 risposte



PRESENZA DEL PC IN OGNI CLASSE

E' PRESENTE UN PC PORTATILE A DISPOSIZIONE DI OGNI CLASSE?

5 risposte



FABBISOGNO PC PER OGNI PLESSO

INFANZIA CITTA' GIARDINO: 4

PRIMARIA CITTA' GIARDINO: 7

INFANZIA BELVEDERE: 6

PRIMARIA BELVEDERE: 10

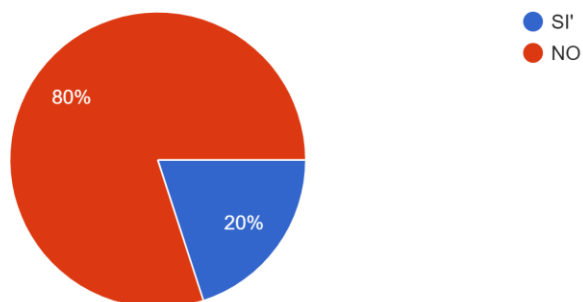
SECONDARIA: 5

PER UN TOTALE DI 32 PC

PRESENZA LIM IN OGNI CLASSE

E' PRESENTE IN OGNI CLASSE UNA LIM?

5 risposte



FABBISOGNO LIM PER OGNI PLESSO

INFANZIA CITTA' GIARDINO: ALMENO 1

PRIMARIA CITTA' GIARDINO: 6

INFANZIA BELVEDERE: 6

PRIMARIA BELVEDERE: 0

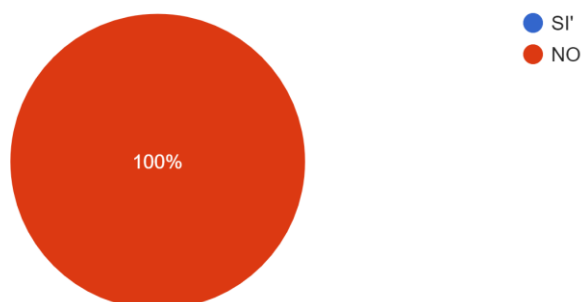
SECONDARIA: 4

PER UN TOTALE DI 17 LIM

DISPOSITIVI AD USO DEGLI ALUNNI FRAGILI

SONO PRESENTI NEL PLESSO DISPOSITIVI AD USO ESCLUSIVO DEGLI ALUNNI FRAGILI?

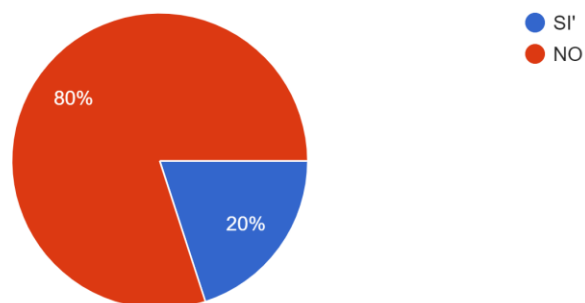
5 risposte



DISPOSITIVI PER USO LABORATORIALE DA PARTE DEGLI ALUNNI

SONO PRESENTI DISPOSITIVI PER USO LABORATORIALE DA PARTE DEGLI ALUNNI?

5 risposte



UNICO PLESSO AVENTE CIRCA 10 DISPOSITIVI RISULTA ESSERE LA PRIMARIA DI BELVEDERE.