



## **12° ISTITUTO COMPRESIVO DI SIRACUSA**

**Piazza Eurialo, 16 – Belvedere (SR) - tel.0931.744736 – fax 0931.711140**

**Via Cavalieri di Vittorio Veneto – Belvedere (SR) - tel. 0931.711108**

**c.f. 80007550892 - c.m.SRIC808004 – email: [sric808004@istruzione.it](mailto:sric808004@istruzione.it) – sito web: [www.dodicesimosiracusa.edu.it](http://www.dodicesimosiracusa.edu.it)**

# **Valutazione**

La valutazione degli apprendimenti in riferimento alle attività in DDI, per la scuola Primaria e Secondaria di primo grado, sarà costante, trasparente e tempestiva e assicurerà feedback continui da utilizzare sia per regolare il processo di insegnamento/apprendimento che per rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente. Oggetto della valutazione dovrà essere non solo il singolo prodotto ma l'intero processo di apprendimento degli studenti.

La valutazione in DDI seguirà gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti utilizzati in presenza integrata da criteri specifici della DAD. Tali criteri si articoleranno attraverso:

- le valutazioni iniziali e finali;
- le valutazioni formative svolte dagli insegnanti anche mediante feedback orali o scritti;
- le valutazioni sommative oggettive al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento.

In particolare, la valutazione formativa terrà conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo la valutazione sommativa oggettiva sarà integrata da quella formativa restituendo così una valutazione complessiva del processo svolto dallo studente nel corso del percorso di apprendimento.

La valutazione in DDI potrà riguardare attività svolte sia in modalità sincrona che asincrona.

L'insegnante riporterà sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

La valutazione infine sarà condotta utilizzando strumenti e criteri elaborati dal Collegio dei Docenti e riportati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali così come del grado di maturazione personale raggiunto dagli alunni.

La valutazione degli apprendimenti raggiunti con la DDI dagli studenti con Bisogni Educativi Speciali sarà condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

Per la scuola dell'Infanzia, al fine di migliorare l'offerta formativa e conseguentemente ottenere un riscontro positivo circa il documento di valutazione, è stato deciso di somministrare esclusivamente agli alunni di 5 anni delle schede operative contenenti obiettivi inclusi nei campi d'esperienza e di compilare un modulo valutativo

di ogni singolo alunno. La griglia di valutazione evidenzia il livello raggiunto nell'autonomia, nella motricità, nella sensorialità e nella cognitività. In caso si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, le attività didattiche a distanza non potranno essere svolte come in presenza, soprattutto per l'età anagrafica degli alunni, quindi, per codesti periodi si sospenderà la compilazione del documento di valutazione che sarà aggiornato al riavvio delle attività in presenza.

Per la Scuola Primaria, a fine ottobre e orientativamente a fine aprile sono previste, in un periodo concordato, prove comuni d'Italiano e Matematica per tutte le classi. Esse permettono di individuare i livelli di competenze disciplinari raggiunti dagli allievi e di operare dei confronti per il miglioramento sia delle suddette competenze che delle strategie didattiche adottate. Per la valutazione dell'italiano si utilizzeranno prove Cornoldi MT per l'italiano e AC-MT per la matematica e prove di esercitazioni sul modello INVALSI per l'inglese.

Per la Scuola Secondaria di I grado, si prevedono prove comuni per classi parallele di prima e terza di Italiano, Matematica e Inglese sul modello INVALSI, da somministrare a fine ottobre e orientativamente a fine aprile, al fine di valutare il livello iniziale e i progressi finali e di operare confronti per il miglioramento delle competenze e delle strategie didattiche adottate.

Per rendere obiettiva la Valutazione delle prove comuni, il Collegio dei docenti ha deliberato l'adozione della seguente griglia, valida per le discipline interessate sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria di Primo Grado.

<b>GRIGLIA PER LA DEFINIZIONE DEI VOTI DELLE PROVE COMUNI SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
0- 55%	56% - 65%	66% - 85%	86% - 100%

<b>GRIGLIA PER LA DEFINIZIONE DEI VOTI DELLE PROVE COMUNI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>				
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
3= 0% - 35%	4= 36% - 45% 5= 46% - 55%	6= 56% - 65%	7= 66% - 75% 8= 76% - 85%	9 = 86% - 95% 10 = 96% - 100%

### **Criteri di ammissione alla classe successiva e agli esami di Stato della Scuola Secondaria di I Grado**

Per l'ammissione alla classe successiva e agli esami di Stato della Scuola Secondaria di I Grado, fatto salvo quanto stabilito dal Decreto legislativo n.62 del 2017, dal D.P.R. n. 122 del 2009, dall'Ordinanza del Ministero dell'Istruzione 3 marzo 2021 n. 52, dalla Nota Dipartimentale n. 699 del 6 maggio 2021, i docenti del Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale procederanno alla valutazione della situazione generale di ogni alunno e potranno stabilire la non ammissione in presenza di un numero di insufficienze da una a quattro discipline, mentre è prevista la non ammissione in presenza di cinque insufficienze.

### **CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA IN PRESENZA/DDI**

La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. Pertanto il voto è sostituito da una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. La valutazione è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di osservazione e valutazione periodica e finale. I livelli di apprendimento previsti dalla nuova normativa sono:

<b>AVANZATO.</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo
<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I criteri per descrivere gli apprendimenti sono le dimensioni:

- a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) **la tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) **le risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Nel documento di valutazione quindi la novità sarà l'indicazione per ciascuna disciplina degli obiettivi valutati con il relativo livello e il giudizio descrittivo globale raggiunto.

Come definito nell'ordinanza restano invariate la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della Religione Cattolica.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, è oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze previste dai curricoli.

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione i docenti strutturano percorsi educativo-didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell'individuazione di eventuali problematiche legate all'apprendimento, mettendo in atto strategie individualizzate e personalizzate.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata (PEI) è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (PdP) tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano sia bisogni educativi speciali (BES) sia non Italofofoni, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato (PdP).

## CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<b>GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE FORMATIVA – DIDATTICA IN PRESENZA/DDI</b>					
<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>					
<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	<b>LIVELLO NON SUFFICIENTE</b>	<b>LIVELLO ESSENZIALE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>Processi attivati</b> (nota n. 1)	<input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente	<input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Mediocre	<input type="checkbox"/> Sufficiente	<input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono	<input type="checkbox"/> Distinto <input type="checkbox"/> Ottimo
<b>Disponibilità ad apprendere</b>	<input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente	<input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Mediocre	<input type="checkbox"/> Sufficiente	<input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono	<input type="checkbox"/> Distinto <input type="checkbox"/> Ottimo
<b>Lavorare in gruppo</b>	<input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente	<input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Mediocre	<input type="checkbox"/> Sufficiente	<input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono	<input type="checkbox"/> Distinto <input type="checkbox"/> Ottimo
<b>Autonomia</b>	<input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente	<input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Mediocre	<input type="checkbox"/> Sufficiente	<input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono	<input type="checkbox"/> Distinto <input type="checkbox"/> Ottimo
<b>Responsabilità personale e sociale</b> (nota n. 2)	<input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente	<input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Mediocre	<input type="checkbox"/> Sufficiente	<input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono	<input type="checkbox"/> Distinto <input type="checkbox"/> Ottimo
<b>Processo di autovalutazione</b> (nota n. 3)	<input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente	<input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Mediocre	<input type="checkbox"/> Sufficiente	<input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono	<input type="checkbox"/> Distinto <input type="checkbox"/> Ottimo

Nota n. 1: La valutazione formativa terrà conto della qualità dei processi attivati in merito alla modalità personale di ciascun alunno di acquisire conoscenze e sviluppare abilità e competenze.

Nota n. 2: La valutazione della responsabilità personale e sociale terrà conto dei criteri stabiliti nel Regolamento di Istituto.

Nota n. 3: L'autovalutazione si baserà su schede di autocorrezione e autovalutazione presenti nei libri di testo e/o predisposte dall'insegnante.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

<b>VOTO</b>	<b>PROFITTO</b>
<b>10/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenze critiche, approfondite e personali</li> <li>● Competenze articolate ed elaborate</li> <li>● Abilità autonome e sicure</li> </ul>
<b>9/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenze approfondite e personali</li> <li>● Competenze elaborate e complete</li> <li>● Abilità autonome</li> </ul>
<b>8/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenze pienamente raggiunte e personali</li> <li>● Competenze adeguatamente elaborate</li> <li>● Abilità autonome</li> </ul>
<b>7/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenze raggiunte</li> <li>● Competenze discrete</li> <li>● Abilità abbastanza autonome</li> </ul>
<b>6/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenze complessivamente raggiunte</li> <li>● Competenze sufficienti</li> <li>● Abilità essenziali</li> </ul>
<b>5/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenze parziali</li> <li>● Competenze non sufficienti</li> <li>● Abilità scarse</li> </ul>
<b>4/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenze frammentarie e confuse</li> <li>● Competenze carenti</li> <li>● Abilità ancora in fase di acquisizione</li> </ul>
<b>3/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenze da acquisire</li> <li>● Competenze da acquisire</li> <li>● Abilità da acquisire</li> </ul>

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**GIUDIZIO DELLA RILEVAZIONE DEI PROGRESSI DIDATTICA IN PRESENZA E IN DDI**

**PRIMO QUADRIMESTRE**

<b>CLASSI PRIME – SECONDE - TERZE</b>		
<b>Situazione di partenza</b> <b>L'alunno/a partito da una preparazione...</b>	A	Consistente
	B	Adeguate
	C	Accettabile
	D	Lacunosa e incerta/gravemente lacunosa
<b>Impegno</b> <b>Ha manifestato un impegno...</b>	A	Costante e tenace
	B	Costante
	C	Saltuario e/o selettivo
	D	Nullo
<b>Metodo di studio</b> <b>Il metodo di studio è risultato...</b>	A	Organico, riflessivo e critico
	B	Organico e riflessivo
	C	Organico per le fasi essenziali
	D	Disorganizzato/ non acquisito
<b>Uso degli strumenti digitali</b> <b>Ha mostrato...competenze nell'uso degli strumenti digitali</b>	A	Consistenti competenze
	B	Buone competenze
	C	Sufficienti competenze



	D	Non sufficienti competenze
<b>Progresso negli obiettivi didattici</b>  <b>Ha registrato ... progressi negli obiettivi didattici</b>	A	Significativi
	B	Regolari
	C	Alcuni o pochi
	D	Irrilevanti/nessuno
<b>Grado di apprendimento*</b>  <b>Il grado di apprendimento conseguito è...</b>		Ottimo (10)
		Distinto (9)
		Buono (8)
		Discreto (7)
		Sufficiente (6)
		Mediocre (5)
		Non sufficiente (4)
		Gravemente insufficiente (3)

### SECONDO QUADRIMESTRE

<b>CLASSI PRIME – SECONDE</b>		
<b>Situazione di partenza</b>  <b>L'alunno/a partito da una</b>	A	Consistente
	B	Adeguate

preparazione ...	C	Accettabile
	D	Lacunosa/gravemente lacunosa
<b>Impegno</b> Ha manifestato un impegno ...	A	Costante e tenace
	B	Costante
	C	Saltuario e/o selettivo
	D	Nulla
<b>Metodo di studio</b> Il metodo di studio è risultato...	A	Organico, riflessivo e critico
	B	Organico e riflessivo
	C	Organico per le fasi essenziali
	D	Disorganizzato/non acquisito
<b>Uso degli strumenti digitali</b> Ha mostrato... nell'uso degli strumenti digitali	A	Consistenti competenze
	B	Buone competenze
	C	Sufficienti competenze
	D	Non sufficienti competenze
<b>Progresso            negli obiettivi didattici</b> Ha registrato ... progressi negli obiettivi didattici	A	Significativi
	B	Regolari
	C	Alcuni o pochi
	D	Irrilevanti/nessuno

<p><b>Grado di apprendimento</b></p> <p>Al termine dell'Anno Scolastico, il grado di apprendimento conseguito è ...</p>		Ottimo (10)
		Distinto (9)
		Buono (8)
		Discreto (7)
		Sufficiente (6)
		Mediocre (5)
		Non sufficiente (4)
		Gravemente insufficiente (3)
<p><b>Ammissione</b></p>		L'alunno/a viene ammesso/a alla classe successiva.
		L'alunno/a viene ammesso/a alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati.
		L'alunno/a non viene ammesso/a alla classe successiva a causa di un quadro complessivo che rivela carenze diffuse e un livello gravemente insufficiente nelle competenze della maggior parte delle discipline/ a causa dell'assenza di elementi valutativi.

<b>CLASSI TERZE</b>		
<p><b>Situazione di partenza</b></p> <p>L'alunno/a partito da una</p>	A	Consistente
	B	Adeguate

<b>preparazione...</b>	C	Accettabile
	D	Lacunosa e incerta/gravemente lacunosa
<b>Impegno</b> Ha manifestato un impegno...	A	Costante e tenace
	B	Costante
	C	Saltuario e/o selettivo
	D	Nulla
<b>Metodo di studio</b> Il metodo di studio è stato...	A	Organico, riflessivo e critico
	B	Organico e riflessivo
	C	Organico per le fasi essenziali
	D	Disorganizzato/non acquisito
<b>Uso degli strumenti digitali</b> Ha mostrato... nell'uso degli strumenti digitali	A	Consistenti competenze
	B	Buone competenze
	C	Sufficienti competenze
	D	Non sufficienti competenze
<b>Progresso negli obiettivi didattici</b> Ha registrato ... progressi negli obiettivi didattici	A	Significativi
	B	regolari
	C	alcuni o pochi

	D	irrilevanti/nessuno
<b>Grado di maturità</b> <b>La personalità ...</b>	A	La personalità si è rivelata autonoma, sicura e matura.
	B	La personalità si è rivelata autonoma e matura.
	C	La personalità mostra alcune insicurezze e la maturità non è ancora del tutto adeguata all'età.
	D	La personalità e la maturità non si sono rivelate adeguate all'età.
<b>Grado di apprendimento</b> <b>Al termine dell'Anno Scolastico, il grado di apprendimento conseguito è ...</b>		Ottimo (10)
		Distinto (9)
		Buono (8)
		Discreto (7)
		Sufficiente (6)
		Mediocre (5)
		Non sufficiente (4)
		Gravemente insufficiente (3)
<b>Ammissione</b>		L'alunno/a viene ammesso/a agli esami di licenza.
		L'alunno/a non viene ammesso/a agli esami di licenza a causa dell'assenza di elementi valutativi /a causa di un quadro complessivo che rivela carenze diffuse e un livello insufficiente (5/4) / gravemente insufficiente (3) nelle competenze della maggior parte delle discipline.

## COMPORAMENTO

### SCUOLA PRIMARIA

#### CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

RESPONSABILITÀ RISPETTO DELLE REGOLE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetto degli altri e collaborazione con compagni e docenti.</li><li>• Rispetto delle regole.</li></ul>
---	--

#### MODALITÀ DI ESPRESSIONE DEL GIUDIZIO DEL COMPORAMENTO

#### DIDATTICA IN PRESENZA E DDI

#### PRIMO QUADRIMESTRE

Giudizio sintetico	Indicatori	Giudizio del comportamento in DAD
<b>OTTIMO</b>	Comportamento	L'alunno/a è sempre corretto/a
	Rispetto del regolamento	Rispetta le regole e le consegne con senso di responsabilità e consapevolezza.
<b>DISTINTO</b>	Comportamento	L'alunno/a è corretto/a
	Rispetto del regolamento	Rispetta in modo adeguato le regole e le consegne.
<b>BUONO</b>	Comportamento	L'alunno/a è generalmente corretto/a
	Rispetto del regolamento	Rispetta le regole e le consegne.
<b>DISCRETO</b>	Comportamento	L'alunno/a è quasi sempre corretto/a
	Rispetto del regolamento	Rispetta le regole e le consegne anche se a volte ha bisogno di richiami.
<b>SUFFICIENTE</b>	Comportamento	L'alunno/a è sufficientemente corretto/a
	Rispetto del regolamento	Necessita di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole e le consegne.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	Comportamento	L'alunno/a non è corretto
	Rispetto del regolamento	Non rispetta le regole e le consegne.

## MODALITA' DI ESPRESSIONE DEL GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO

### DIDATTICA IN PRESENZA E DDI

#### SECONDO QUADRIMESTRE

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Giudizio del comportamento in DAD</b>
<b>OTTIMO</b>	Comportamento	L'alunno/a è sempre stato corretto/a
	Rispetto del regolamento	Ha rispettato le regole e le consegne con senso di responsabilità e consapevolezza.
<b>DISTINTO</b>	Comportamento	L'alunno/a è stato corretto/a
	Rispetto del regolamento	Ha rispettato in modo adeguato le regole e le consegne.
<b>BUONO</b>	Comportamento	L'alunno/a è stato generalmente corretto/a
	Rispetto del regolamento	Ha rispettato le regole e le consegne.
<b>DISCRETO</b>	Comportamento	L'alunno/a è stato quasi sempre corretto/a
	Rispetto del regolamento	Ha rispettato le regole e le consegne anche se a volte ha bisogno di richiami.
<b>SUFFICIENTE</b>	Comportamento	L'alunno/a è stato sufficientemente corretto/a
	Rispetto del regolamento	Sono stati necessari sollecitazioni e richiami per rispettare le regole e le consegne.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	Comportamento	L'alunno/a non è stato corretto
	Rispetto del regolamento	Non ha rispettato le regole e le consegne.

## COMPORAMENTO

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO</b>	
RESPONSABILITÀ FREQUENZA INTERESSE RISPETTO DELLE REGOLE E DELLE CONSEGNE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetto degli altri e collaborazione con compagni e docenti</li> <li>● Uso del materiale scolastico, cura delle strutture della scuola e dell'ambiente circostante</li> <li>● Rispetto del regolamento scolastico</li> <li>● Frequenza alle lezioni. Assenze, arrivi in ritardo ed uscite in anticipo</li> <li>● Interesse e partecipazione al dialogo educativo e didattico</li> <li>● Assunzione di ruoli all'interno del gruppo classe</li> <li>● Rispetto delle consegne</li> </ul>

### MODALITÀ DI ESPRESSIONE DEL GIUDIZIO DEL COMPORAMENTO

#### DIDATTICA IN PRESENZA E DDI

#### PRIMO QUADRIMESTRE

<b>Livelli</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Giudizio del comportamento</b>
<b>A</b>	Comportamento	L'alunno/a è sempre corretto/a con i docenti e disponibile con i compagni.
	Uso del materiale scolastico	Utilizza in maniera responsabile il materiale scolastico.
	Rispetto del regolamento	Rispetta responsabilmente il regolamento scolastico e le regole della classe.
	Frequenza	Frequenta con assiduità le lezioni (sincrone e/o asincrone)*.
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue con interesse, collabora e partecipa alle attività didattiche e ricopre un ruolo propositivo all'interno del gruppo classe.
	Rispetto delle consegne	Svolge le consegne in maniera puntuale e costante. È sempre munito/a del materiale necessario.
<b>B</b>	Comportamento	L'alunno/a è corretto/a nei confronti dei docenti e dei compagni.
	Uso del materiale scolastico	Utilizza con cura il materiale scolastico.
	Rispetto del regolamento	Rispetta il regolamento scolastico e le regole della classe.
	Frequenza	Frequenta con regolarità le lezioni (sincrone e/o asincrone)*.
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue con partecipazione le attività didattiche e ricopre un ruolo positivo all'interno del gruppo classe.
	Rispetto delle consegne	Svolge le consegne ed è munito/a del materiale necessario.
<b>C</b>	Comportamento	L'alunno/a non sempre è corretto/a nei confronti dei docenti e dei compagni.
	Uso del materiale scolastico	Utilizza in maniera non sempre accurata il materiale scolastico.
	Rispetto del regolamento	
	Frequenza	



	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Talvolta non rispetta il regolamento scolastico e le regole della classe. Frequenta con qualche discontinuità le lezioni (sincrone e/o asincrone)*. Generalmente segue l'attività scolastica. Partecipa in modo settoriale al dialogo educativo e didattico. A volte non svolge le consegne e non sempre è munito/a del materiale scolastico.
	Rispetto delle consegne	
<b>D</b>	Comportamento	L'alunno/a si comporta in modo non corretto nei confronti dei docenti e dei compagni.
	Uso del materiale scolastico	Utilizza in maniera non responsabile il materiale scolastico.
	Rispetto del regolamento	Non rispetta il regolamento scolastico e le regole della classe.
	Frequenza	La sua frequenza alle lezioni (sincrone e/o asincrone)* è caratterizzata da numerose assenze, ripetuti ritardi ed uscite anticipate.
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue in modo settoriale, non partecipa e mostra poco interesse. E' fonte di disturbo durante le lezioni (4/5). Non segue, non partecipa e non dimostra alcun interesse per il dialogo educativo e didattico ed è fonte di disturbo durante le lezioni (3).
	Rispetto delle consegne	Non svolge le consegne ed è privo/a del materiale scolastico.

\*Da aggiungere in caso di DDI

## MODALITÀ DI ESPRESSIONE DEL GIUDIZIO DEL COMPORTEMENTO

### DIDATTICA IN PRESENZA E DDI

#### SECONDO QUADRIMESTRE

Livelli	Indicatori	Giudizio del comportamento
<b>A</b>	Comportamento	L'alunno/a è sempre stato corretto/a con i docenti e disponibile con i compagni. Ha utilizzato in maniera responsabile il materiale scolastico. Ha rispettato responsabilmente il regolamento scolastico e le regole della classe.
	Uso del materiale scolastico	Ha frequentato con assiduità le lezioni (sincrone e/o asincrone)*.
	Rispetto del regolamento	Ha seguito con interesse e partecipazione le attività didattiche e ha ricoperto un ruolo propositivo all'interno del gruppo classe.
	Frequenza	Ha svolto le consegne in maniera puntuale e costante. È sempre stato munito/a del materiale necessario.
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	
	Rispetto delle consegne	
<b>B</b>	Comportamento	L'alunno/a è stato corretto/a nei confronti dei docenti e dei compagni.

	Uso del materiale scolastico	<p>Ha utilizzato con cura il materiale scolastico. Ha rispettato il regolamento scolastico e le regole della classe.</p> <p>Ha frequentato con regolarità le lezioni (sincrone e/o asincrone)*.</p> <p>Ha seguito con partecipazione le attività didattiche e ha ricoperto un ruolo positivo all'interno del gruppo classe. Ha svolto le consegne ed è stato munito/a del materiale necessario.</p>
	Rispetto del regolamento	
	Frequenza	
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	
	Rispetto delle consegne	
<b>C</b>	Comportamento	L'alunno/a non sempre è stato corretto/a nei confronti dei docenti e dei compagni.
	Uso del materiale scolastico	<p>Ha utilizzato in maniera non sempre accurata il materiale scolastico.</p> <p>Talvolta non ha rispettato il regolamento scolastico e le regole della classe. Ha frequentato le lezioni (sincrone e/o asincrone)* con qualche discontinuità.</p> <p>Generalmente ha seguito l'attività scolastica. Ha partecipato in modo settoriale al dialogo educativo e didattico.</p> <p>A volte non ha svolto le consegne e non sempre è stato munito/a del materiale scolastico.</p>
	Rispetto del regolamento	
	Frequenza	
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	
	Rispetto delle consegne	
<b>D</b>	Comportamento	L'alunno/a si è comportato in modo non corretto nei confronti dei docenti e dei compagni.
	Uso del materiale scolastico	<p>Ha utilizzato in maniera non responsabile il materiale scolastico.</p> <p>Non ha rispettato il regolamento scolastico e le regole della classe.</p> <p>La sua frequenza alle lezioni (sincrone e/o asincrone)* è stata caratterizzata da numerose assenze, ripetuti ritardi ed uscite anticipate.</p> <p>Ha seguito in modo settoriale, non ha partecipato e ha dimostrato poco interesse per il dialogo educativo e didattico. E' stato fonte di disturbo durante le lezioni (4/5).</p> <p>Non ha seguito, non ha partecipato, non ha dimostrato alcun interesse per il dialogo educativo e didattico ed è stato fonte di disturbo durante le lezioni (3).</p> <p>Non ha svolto le consegne ed è stato privo/a del materiale scolastico.</p>
	Rispetto del regolamento	
	Frequenza	
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico	
	Rispetto delle consegne	

\*Da aggiungere in caso di DDI